

**Аннотация (характеристика) к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности,
реализуемой в муниципальном бюджетном образовательном учреждении
дополнительного образования «Центр дополнительного образования»
в 2023-2024 учебном году.**

Аннотация к рабочей программе «Волшебные истории»

Направленность: социально-гуманитарная

Педагог: Евстратова В.В., педагог дополнительного образования

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Количество часов по программе в год – 72 ч.

Проведенные исследования в дошкольных учреждениях свидетельствуют о неблагополучии душевного здоровья дошкольников. У большинства детей зарегистрирован низкий уровень самооценки, у 40% детей отмечается высокий уровень тревожности, 25% детей высокий уровень агрессивности. В связи с этим возникает потребность в коррекции эмоционально-поведенческих проблем, развитии духовно-нравственных качеств детей. С этой целью была разработана и внедрена в образовательный процесс программа по формированию психологического здоровья дошкольников «Волшебные истории». В программе использован потенциал психотерапевтических, психокоррекционных и художественных сказок.

Для непосредственного сказкотерапевтического воздействия используется три вида сказок:

- художественные (народные и литературные), т.е. традиционные;
- психокоррекционные;
- психотерапевтические;

Одной из важнейших задач сказкотерапии является выявление актуальных проблем ребенка и психологическая помощь. Сказкотерапия позволяет взглянуть на любую жизненную ситуацию с разных сторон и увидеть различные пути решения проблемы. Это дает возможность выработать эффективный план действий. Самое главное, в результате сказкотерапии ребенок чувствует поддержку и неравнодушие взрослых. Сказку используют и врачи, и психологи, и педагоги, и каждый специалист находит в сказке тот ресурс, который помогает ему решать его профессиональные задачи.

Цель программы: воспитание ценностных ориентаций посредством сказки, формирование психологического здоровья дошкольников.

Задачи:

1. Обучить положительному самоотношению и принятию других людей; развивать интерес к своей личности, раскрывать свое «Я», повышать самооценку;
2. Сформировать у детей представление о внутреннем мире человека, о его месте в окружающем мире;
3. Развить у детей умение чувствовать и понимать другого;
4. Обучить рефлексивным умениям.

В процессе обучения по данной программе применяются различные современные педагогические технологии:

- игрового обучения,
- лично-ориентированная,
- развивающего обучения,
- ИКТ,
- дистанционные.

Ожидаемые результаты:

- в результате у детей снимается физическое и психическое напряжение, увеличивается работоспособность, увеличивается способность детей к концентрации внимания, к умению максимально сосредоточиться и совершенствовать волевые качества;
- на данных занятиях дети учатся преодолевать барьеры в общении, тонко чувствовать друг друга, находить адекватное телесное выражение различным эмоциям, чувствам, состояниям;
- постоянно используемые в сказках этюды на выражение и проявление различных эмоций дают детям возможность улучшить и активизировать выразительные средства общения; пластику, мимику и речь;
- путешествуя по сказочным сюжетам, пробуждается фантазия и образное мышление, мышление освобождается от стереотипов и шаблонов, даются простор творчеству;
- эмоционально разряжаясь, сбрасывая зажимы, «отыгрывая» глубоко спрятанные в подсознании страх, беспокойство, агрессию или чувство вины, дети становятся мягче, добрее, увереннее в себе, восприимчивее к людям и окружающему миру. У них формируется адекватная самооценка;
- улучшается общий психологический климат в детском коллективе; по запросам оказывается помощь родителям и педагогам.

Аннотация к рабочей программе «Разноцветные ступеньки»

Направленность: социально-гуманитарная

Педагог: Туркова О.В., педагог дополнительного образования, Леонтьева Е.Н., Журавлева Ю.М., преподаватели

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Количество часов по программе в год – 72 ч.

Новизна программы состоит в том, что такой систематический курс как «Разноцветные ступеньки» создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

Цель программы: развитие познавательных процессов детей дошкольного возраста, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством развивающих игр и художественного творчества.

Поставленная цель раскрывается в триединстве следующих задач:

- обучить детей формировать представления об окружающем мире, о цвете, сравнивать величину, форму. Уметь планировать свои действия и осуществлять решение в соответствии с заданными правилами;
- воспитывать у детей бережное отношение к своему труду, а так же терпение, аккуратность и настойчивость в работе. Умение работать индивидуально и в команде;

- развивать у детей логическое мышление, память, внимание и творческое воображение.

Ожидаемые результаты:

В ходе реализации программы обучающиеся должны:

- усвоить знания о разнообразных материалах, используемых на занятиях рисованием;
- усвоить умение начатое дело доводить до конца;

Должны уметь:

- передавать на бумаге форму и объем предметов;
- применять знания и навыки в различных видах художественной деятельности;
- логически мыслить;
- умение организовать рабочее место;
- уметь бережно относиться к инструментам, материалам;
- уметь работать в паре, в группе, индивидуально;
- уметь соблюдать последовательность выполнения работы;
- уметь слушать, высказывать свою точку зрения.

Должны знать:

- средства художественной выразительности (композиция, цвет);
- существенные признаки предметов (цвет, форма, размер);
- технику безопасности при работе с инструментами.

Аннотация к рабочей программе «Эрудит»

Направленность: социально-гуманитарная

Педагог: Бербенцева М.В., педагог дополнительного образования

Возраст обучающихся: 11-13 лет

Срок реализации: 1 год

Количество часов по программе в год – 72 ч.

Программа ориентирована на коррекцию и развитие психических свойств личности, коммуникативные и интеллектуальные способности обучающихся, а также развитие лидерских качеств. Программа призвана обеспечить положительную социализацию личности ребенка путем вовлечения в яркий мир игр, соревнований, праздников, освоение традиционного и инновационного опыта организации досуга через познание, просвещение, общение.

Цель программы: развитие познавательных интересов, творческих и коммуникативных способностей обучающихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе.

Задачи:

- обеспечить познавательную активность и способность к самообразованию;
- содействовать овладению основами игровых технологий;
- развивать эрудицию, воображение, фантазию, логику и творческие способности;
- формировать практические умения коллективной игровой деятельности;
- формировать умения и навыки организаторской деятельности, самоорганизации;
- способствовать развитию коммуникативных способностей обучающихся.

Ожидаемые результаты

В период реализации программы обучающиеся знакомятся с различными видами интеллектуальных игр, типами заданий, осваивают правила проведения различных турниров. У них формируются индивидуальные предпочтения.

После изучения курса программы каждый обучающийся должен знать:

- что такое абстрактное мышление;
- что такое логика и как работать над развитием логического мышления;
- что такое мышление и как его развивать;
- что такое эрудиция.
- как развивать память и внимание;
- различные формы и виды интеллектуальных игр и их правила («Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг»), игр на общую эрудицию («Своя игра», «Эрудит-лото», «Травести» и др.), тренировочные игры («Надуваловка», «Реалии», «Верю – не верю», перевертыши, шароиды, кубаречки и т.п.), регламенты проведения спортивных соревнований по интеллектуальным играм, учет результатов, границы объективности, понятие апелляции;
- алгоритм поиска ответа, логической цепочки, «пуанты» в вопросах, «лишняя информация», другие приемы зашифровки информации;
- принципы работы с книгой или другими источниками информации.

Должен уметь:

- искать решение проблемы в разных направлениях;
- активно использовать воображение и фантазию;
- мыслить нестандартно, отходить от заданных рамок, установленных правил, исключение шаблонных или стереотипных решений;
- быстро переключаться с одной идеи на другую, умение видеть необычное в незначительных деталях, находить противоречия;
- решать нестандартные математические задачи;
- разовьют эрудицию и любознательностью в различных областях знаний;
- разрабатывать и изготавливать реквизит к интеллектуально – познавательным играм и конкурсам;
- работать в коллективе, слушать собеседника, поддерживать беседу

Также, что является немаловажным, они научатся преодолевать коммуникативные барьеры, отстаивать свою позицию в дискуссии, выступать перед аудиторией, вести и поддерживать беседу, спор и т.д.