

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
02.06.2022 Протокол № 4

Утверждено
Директор МБОУ ДО «ЦДО»
_____ А.А.Зорина
Приказ №139 от 01.09.2022

**Образовательная программа – дополнительная общеобразовательная общеразвиваю-
щая программа естественнонаучной направленности МБОУ ДО «ЦДО»
на 2022-2023 учебный год**

Олонец, 2022

Пояснительная записка

Сегодня муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования» (далее Центр) - многопрофильное учреждение дополнительного образования детей и взрослых. Центр стремится сохранить все достижения в работе с детьми и в то же время берет на вооружение все новое в содержании, формах и методах.

Содержание образовательной деятельности в Центре отражено в нескольких документах, которые составляют образовательную программу – дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу естественнонаучной направленности (далее образовательная программа). В этом документе содержится информация о реальных возможностях Учреждения в реализации услуг дополнительного образования в соответствии с финансовыми и кадровым обеспечением, а также определены приоритетные ценности, цели, особенности содержания и организации учебно-методического обеспечения образовательной деятельности.

Образовательная программа естественнонаучной направленности разработана в соответствии с нормативными документами в области образования:

- Конституция Российской Федерации,
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»,
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 04.07.2014 №41 «Об утверждении САНПИН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций дополнительного образования детей»,
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи",
- Постановление Правительства Российской Федерации от 18.09.2020 № 1490 “О лицензировании образовательной деятельности”,
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 №1441 “Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг”,
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”,
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 №533 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 №196",
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.09.2020 №500 “Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам”,
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей",
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.02.2021 №38 "О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования

детей, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467",

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»,

- Закон Республики Карелия от 20.12.2013 №1755-ЗРК "Об образовании",

- Устав Центра.

Центр реализует дополнительные общеобразовательные программы, которые рассматриваются на Педагогическом совете и утверждаются директором. Право на ведение образовательной деятельности в Центре в соответствии с лицензией - №2884, выданной Министерством образования Республики Карелия 28.06.2016 г., бессрочно, серия 10Л01 №0007478

Учреждение является некоммерческой организацией - муниципальным учреждением; тип - дополнительное образование; организационно – правовая форма - бюджетное учреждение, вид - центр.

Юридический адрес: 186000, Республика Карелия, г. Олонец, ул. Пролетарская, 1а.

Почтовый адрес: 186000, Республика Карелия, г. Олонец, ул. Урицкого, 9.

e-mail: oloncdo@yandex.ru

Цели, задачи, приоритетные направления и ожидаемые результаты

Основной целью реализации образовательной программы Центра является развитие мотивации личности обучающихся к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных услуг в интересах личности, общества, государства.

Более подробная постановка цели заключается в следующем:

-) индивидуально-ориентированный подход к развитию личности, удовлетворяющий ее духовно-нравственные, интеллектуальные, физические потребности;

-) деятельностный подход, определяющий развитие способностей личности к самостоятельному решению проблем и постоянному самообразованию через стимулирование творческой активности;

-) ценностно-целевой подход, предусматривающий самоопределение и адаптацию личности в системе социально-культурных ценностей.

Данная образовательная программа способствует достижению цели на уровне учебно-методического обеспечения образовательного процесса Центра. Достижение цели возможно при использовании

-) практического опыта педагогических работников Центра;

-) ресурсного обеспечения Центра (кадровое, методическое и др.);

-) сетевого взаимодействия с различными организациями.

Основные задачи реализации образовательной программы:

-) обеспечить доступность и качество образовательных услуг для обучающихся;

-) создать условия для личностного развития, укрепления здоровья, формирования общей культуры, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся, их адаптации к жизни общества;

-) выявить и оказать поддержку обучающимся, проявившим выдающиеся способности;

-) развивать разные формы обучения, в т.ч. дистанционные;

-) реализовывать дополнительные общеобразовательные программы в рамках персонифицированного финансирования;

-) создавать новые дополнительные места дополнительного образования;

-) участвовать в реализации мероприятий национального проекта «Образование», федерального проекта «Успех каждого ребенка»;

-) развивать, укреплять материально-техническую базу Центра;

-) оказывать информационно-методическую, консультативную, практическую помощь образовательным организациям района, родителям, обучающимся.

В рамках образовательной программы – изучение истории и традиций родного края, малой родины, краеведческая работа с исследованиями и прикладным творчеством.

В основу реализации образовательной программы заложены **принципы:**

-) открытости, предполагает информирование общественности, социальных партнеров и родителей обучающихся через официальный сайт Центра о результатах реализации образовательной программы.

-) системности – предполагает системность и комплексность организации образовательного процесса и включает разработку учебного плана;

-) сотрудничества – предполагает создание партнерских отношений с учреждениями и организациями образования и культуры.

Образовательная программа предназначена удовлетворять потребности всех участников образовательной деятельности и партнеров

- *обучающихся* – в получении качественного бесплатного дополнительного образования по дополнительным общеобразовательным программам, реализуемым в Центре; выборе объединения, педагога, программы в соответствии с потребностями, возможностями и способностями;

- *общества и государства* – в совершенствовании системы дополнительного образования обучающихся, призванной обеспечить необходимые условия для создания среды, способствующей расширенному воспроизводству знаний, развитию мотивации их к саморазвитию, развитию их творческих способностей, включения в социально полезную деятельность, профессионального и личностного самоопределения, самореализации и самовоспитания, адаптации их к жизни в обществе, формированию толерантного сознания, организации содержательного досуга и занятости;

- *образовательных организаций* – в организации дополнительного образования в образовательных учреждениях педагогическими работниками Центра на основе договоров;

- *учреждения образования, культуры и других социальных партнеров* – в совместной организации и проведении мероприятий.

Ожидаемые результаты для участников образовательной деятельности.

Обучающиеся: осознание значимости ценностного самоопределения на индивидуально-личностном уровне; приобретение опыта творческой, созидательной деятельности на основе осознания выбора, умения решения жизненных и профессиональных задач.

Родители: формирование и развитие чувства причастности к жизни Центра, совместной ответственности за результаты обучения и воспитания детей.

Педагоги: приобретение специфических знаний в области дополнительного образования, умения адекватно использовать образовательные и воспитательные технологии; получение возможности профессионального роста, изменения своей профессиональной позиции.

Организация образовательной деятельности.

Центр осуществляет доступное бесплатное обучение, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного образования. Образовательная деятельность осуществляется во время, свободное от занятий детей в общеобразовательных учреждениях и дошкольных организациях, на основании утвержденного учебного плана, расписания занятий, дополнительных общеобразовательных программ.

Приоритетные направления деятельности Центра выстроены в соответствии с целями и задачами учреждения дополнительного образования, которые отражены в Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. В условиях многообразия деятельности Центра существует уровень согласования и преемственности основных и частных целей, которые отражены в Уставе и программах, реализуемых Центром.

Обучение и воспитание ведется на русском языке, на общедоступной и бесплатной основе. В группы второго и последующих годов обучения в соответствии с Уставом могут быть зачислены обучающиеся, не обучавшиеся в группе первого года обучения.

Содержание программ естественнонаучной направленности включает в себя формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов обучающихся в области естественных наук, развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними, экологическое воспитание, приобретение практических умений, навыков в области охраны природы и природопользования.

По данной направленности организуется работа с детьми в возрасте от 7 до 18 лет. Учебный год начинается 01 сентября 2021 г. и заканчивается 31 мая 2023 г. (обучение по дополнительным общеобразовательным программам). Организация образовательной деятельности Центра регламентируется продолжительностью, фиксированными сроками начала и окончания, режимом занятий, доступностью в соответствии с календарным учебным графиком. Учебный план предусматривает организацию работы с обучающимися по дополнительным общеобразовательным программам в режиме 6-дневной учебной недели. Между двухчасовыми занятиями предусмотрен 10-минутный перерыв.

В соответствии с уставом Центра в детских объединениях возможно обучение: индивидуально, по группам, по подгруппам или всем составом объединения. Основными формами организации и проведения образовательного процесса являются групповые и индивидуальные занятия в одновозрастных или разновозрастных объединениях на основании учета интересов детей, потребностей семьи, запросов ОО. Каждый ребенок имеет право одновременно заниматься в нескольких объединениях, менять их. Численный состав объединения, количество занятий в неделю обусловлено направленностью дополнительной общеобразовательной программы и установленных санитарно-гигиенических норм СанПин.

Расписание занятий объединений составлено на основании расписаний, представленных педагогами, с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм, для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей с учетом того, что занятия в Центре являются дополнительной нагрузкой к учебной работе в других образовательных организациях.

В связи с ограничительными мерами образовательная деятельность в Центре может быть организована с использованием дистанционных технологий, позволяющих обеспечить взаимодействие обучающихся и педагогических работников опосредованно (на расстоянии). При обучении педагогами используются доступные для обучающихся средства связи: мобильный телефон, компьютер, ноутбук, планшет. Обмен информацией происходит через электронную почту, мессенджеры, группы ВКонтакте, платформу Zoom и др.

Содержание образовательной программы может изменяться в соответствии с социальным заказом на образовательные услуги со стороны обучающихся и семьи в целом; муниципальным заданием на оказание услуг в сфере образования; материально-техническим оснащением.

В 2022-2023 учебном году в Центре реализуются дополнительные общеобразовательные программы в рамках персонифицированного финансирования. Ребенок на календарный год получает сертификат персонифицированного финансирования, по которому может выбрать в

системе АИС «Навигатор» понравившуюся программу или несколько. Если номинала сертификата не хватает на другие программы, ребенку предоставляется право заниматься по этим же программам в рамках другой услуги – муниципального задания. При формировании учебных групп учитываются все заявки и заявления, поданные родителями и ребенком старше 14 лет и возможностями Центра и педагога.

Зачисление на программы естественнонаучной направленности происходит в соответствии с Правилами приема обучающихся в Центр.

Учебный план

Образовательный процесс в Центре осуществляется на основе учебного плана, разработанного учреждением самостоятельно.

Учебный план

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности МБОУ ДО «ЦДО» 2022-2023 учебный год

№	Название программы	Срок реализации	Уровень	Количество групп	Количество часов в неделю						Количество часов в год
					1	2	3	4	5	6	
1	«Планета загадок»	1 год	Начальное	2	1	-	-	-	-	-	36
2	«Зеленые козынки»	1 год	Основное общее	2	2	-	-	-	-	-	72
3	«Юные знатоки природы»	1 год	Начальное, Основное общее	2	2	-	-	-	-	-	72
4	«Исследователи природы»	1 год	Начальное, Основное общее	2	2	-	-	-	-	-	72
Итого				8	-	-	-	-	-	-	-

В рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности в 2022-2023 учебном году - 4 программы со сроком реализации один год: «Планета загадок», «Юные знатоки природы», «Исследователи природы», «Зеленые козынки». Реализация программ осуществляется посредством сетевого взаимодействия с МКОУ «Коткозерская СОШ», МКОУ «Туксинская ООШ», МКОУ «Видлицкая СОШ», МКОУ «ООШ №2 г. Олонца им.Сорвина В.Д.» на основе договоров о сетевом взаимодействии.

При реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности учитываются следующие потребности обучающихся:

- коммуникативные потребности осуществляются через общение со взрослыми и сверстниками, через создание ситуации успеха.
- досуговые потребности, дети организуются во внеурочное время для предупреждения правонарушений.
- компенсаторные, в детские объединения принимаются все дети независимо от уровня обученности в школе.

Качество образования, его доступность, открытость, привлекательность для обучающихся и их родителей, духовно-нравственное развитие, физическое воспитание обеспечиваются созданием в учреждении комфортной, развивающей образовательной среды, включающей:

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, в том числе информационно – коммуникационных;
- организацию посещений обучающимися учреждений и организаций;
- эффективную самостоятельную работу обучающихся при поддержке педагогических работников и родителей;
- построение содержания образовательной программы с учетом индивидуального развития детей;
- эффективное управление образовательным учреждением.

Краткая характеристика Центра

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования» (МБОУ ДО «ЦДО») является учреждением дополнительного образования, реализующим дополнительные общеобразовательные программы, а также рабочие программы, разработанные педагогическими работниками.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования» имеет богатую историю, представляет учреждение, объединяющее педагогов дополнительного образования, преподавателей, педагогов-организаторов, администраторов, техническую службу, обучающихся Олонецкого района в возрасте от 5 до 18 лет.

Центр был создан в 1952 году как Дом детского творчества. В 2012 году, путём реорганизации к Дому детского творчества была присоединена МОУ ДОД «Олонецкая районная станция юных натуралистов». В январе 2016 года МКОУ ДОД «Дом детского творчества» был переименован в муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования» (МБОУ ДО «ЦДО»). В июне 2016 года к Центру были присоединены МБОУ ДО «ДМШ г. Олонца» и МБОУ ДОД «Детская художественная школа» г. Олонца, которые на данный момент являются структурным подразделением «Школа искусств».

Образовательная деятельность проводится как на базе Центра, так и на базе других образовательных организаций города и района.

Кадровое обеспечение образовательной деятельности естественнонаучной направленности

В 2022-2023 учебном году в реализации образовательной и воспитательной деятельности участвуют следующие работники:

Ф.И.О.	Название программы	Должность	Категория	Образование
Трофимова Е.В.	«Планета загадок»	Педагог дополнительного образования	соответствие должности	высшее педагогическое
Чупукова Н.Н.	«Юные знатоки природы»	Педагог дополнительного образования	н/а (стаж работы в должности менее 2 лет)	среднее профессиональное педагогическое
Вяккерера О.Н.	«Исследователи природы»	Педагог дополнительного образования	н/а (стаж работы в должности менее 2 лет)	высшее педагогическое
Магоева О.В.	«Зеленые косынки»	Педагог дополнительного образования	н/а (стаж работы в должности менее 2 лет)	высшее педагогическое

Мониторинг качества образовательного процесса

Основной формой контроля учебной работы обучающихся является промежуточная и итоговая аттестация. Аттестация обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью ребенка, ее корректировку и проводится с целью определения:

- качества реализации образовательного процесса,
- качества теоретической и практической подготовки,
- уровня умений и навыков, сформированных у обучающегося на определенном этапе обучения.

Результаты обучения отслеживаются во время практических работ, зачётов, тренировок, соревнований, походов, тестирования, самостоятельной работы и других форм в зависимости от направленности. Форма аттестации прописывается в рабочей программе.

По окончании реализации программы обучающиеся вправе получить Свидетельство об окончании обучения в Центре в соответствии с Положением о документе, подтверждающем обучение в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования «Центр дополнительного образования».

Организация воспитательной деятельности

Цель воспитательной деятельности в Центре – создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Для реализации цели поставлены задачи:

- находить новые формы и технологии проведения различных мероприятий, в том числе дистанционные;
- раскрывать творческие способности у детей и мотивировать их участие в конкурсах различных уровней;
- развивать сеть социального партнерства;
- использовать ресурсы других учреждений и организаций для совместного проведения мероприятий;
- пропагандировать здоровый и безопасный образ жизни, активную жизненную позицию, волонтерство, бережное отношение к традициям нашей страны, природе и окружающей среде;
- формировать чувство патриотизма;
- вовлекать обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность.

Воспитательное пространство неотделимо от образовательного пространства и представляет собой совокупность воспитательных систем творческих объединений.

Формы работы с обучающимися в данном направлении разные – конкурсno-игровые программы, турниры, концерты, викторины, экскурсии, выставки, соревнования и т.д. Связующим элементом различных объединений выступают традиционные мероприятия.

Эффективность проведения содержательного досуга с детьми отражается в количественных показателях участия обучающихся в воспитательных мероприятиях. Участие детей в воспита-

тельных мероприятиях дает возможность расширить кругозор, раскрыть индивидуальность, изобретательность, пережить ситуацию успеха, воспитать такие качества, как чувство коллективизма, воля к победе, желание совершенствования своего мастерства, уверенности в себе.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Для осуществления целей и задач, а также повышения эффективности образовательной деятельности, необходима материально-техническая база.

Материально-техническое обеспечение Центра складывается из собственных ресурсов, которыми обладают помещения Центра, где проводятся занятия и подготовка к ним, а также ресурсов других организаций, на базе которых проходят занятия. Реализация дополнительной общеобразовательной программы естественнонаучной направленности проходит на базах 4 образовательных организаций и Центра. Помещения и оборудование соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям и нормативам. Помещения имеют централизованное водоснабжение и канализацию.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Название программы	Место проведения	Площадь
«Планета загадок»	МКОУ «ООШ №2 г.Олонца им.Сорвина В.Д.», МБОУ ДО «ЦДО»	кабинет 54,0 кв.м кабинет 52,0 кв.м
«Юные знатоки природы»	МКОУ «Туксинская ООШ»	кабинет 55,5 кв.м
«Исследователи природы»	МКОУ «Видлицкая СОШ»,	кабинет 71,6
«Зеленые косынки»	МКОУ «Коткозерская СОШ»,	кабинет 54,2 кв.м

Сведения об обеспеченности образовательного процесса учебной литературой, информационными и материально-техническими ресурсами

Название программы	МТО
«Планета загадок»	<p>Оборудование и материалы: Ноутбук, экран, планшет, физическая карта мира, глобус, тетради, карандаши, коллекции насекомых, камней, куб (многообразие животного мира), бинокли, лупы, красная книга Карелии, иллюстрации, гербарии, презентации, игра «Что, где, когда», образцы камней, набор цветных квадратиков, пособие «Тектоническое движение материковых плит», лента времени», чудесный мешочек, мелкие игрушки.</p> <p>Учебная мебель. Учебные столы и стулья, согласно СанПиН.</p> <p>Информационное обеспечение программы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Акимушкин И.И. Мир животных: Беспозвоночные. Ископаемые животные. – М.: Мысль, 1992. 2. Акимушкин И.И. Причуды природы. – М.:Мысль, 1981 3. Аксенов А., Чернов А. Человек и океан. – М.: Дет.лит.,1979 4. Верзилин Н.М. Учитель ботаники, или Разговор с растениями. – Просвещение, 1993 5. Верзилин Н.М. По следам Робинзона. – М.: Просвещение – Пресс,1993 6. Верзилин Н.М. Путешествие с домашними растениями – Изд. Просвещение, 1993 7. Владимиров А. Соленое золото. – М.: Дет. лит., 1986 8. Детская энциклопедия: Земля. – М.: Педагогика,1971 9. Детская энциклопедия: Я познаю мир. (География., Растения, Животные.).

	<p>10. Дмитриев Ю. Человек и животные. – М.: Дет. лит., 1973</p> <p>11. Дмитриев Ю. Человек и животные: В 2 кн. – М. Дет.лит., 1976</p> <p>12. Дозье Т. Киты и другие морские млекопитающие. – М.: Мир, 1980 Животные. – М.: Мысль, 1992</p> <p>13. Ивахненко М.Ф., Корабельщиков В.А. Живое прошлое Земли. – М.: Просвещение, 1987</p> <p>14. Кете Р. Путешественники – первооткрыватели (из серии «Что есть что»)</p> <p>15. Кленов А. Малышам о минералах. – М.: Педагогика - Пресс, 1993</p> <p>16. Коровин В. Миллионы лет до нашей эры. – М.: Смоленск:ТОК, 1993</p> <p>17. Кузовкин А., Непомнящий Н. НЛО просит посадки. – М.: Профиздат, 1991.</p> <p>18. Куликов Б.Ф., Буканов В.В. Словарь камней – самоцветов. – Л.: Дет.лит., 1984</p> <p>19. Мартынов С.М. Овощи + фрукты + ягоды = здоровье. – М.: Просвещение, 1993</p> <p>20. Мир культурных растений: Справочник. – М.: Мысль, 1994</p> <p>21. Надеждина Н. Вокруг света по стране Легумии. – М.: Дет.лит., 1994</p> <p>22. Непомнящий Н.Н., Калашников А.Ю. Кошки. – М: Агропромиздат, Педагогика. 1989</p> <p>23. Плешаков А.А. Зеленые страницы. – М.: Просвещение, 1994 – 1996</p> <p>24. Ревенко М.В. Малышам о географических открытиях. – М.: 1991</p> <p>25. Хефлинг Г. Все «чудеса» в одной книге. – М.: Прогресс, 1983</p> <p><u>Интернет – источники</u></p> <p>http://unnaturalist.ru</p> <p>http://biodat.ru/db/rb/index.htm</p> <p>http://www.medvejata.ru/lern/</p> <p>http://www.greenplaneta.ru</p> <p>http://www.sci.aha.ru/biodiv/anim.htm</p> <p>http://zoo.rin.ru</p> <p>http://cat.mau.ru/</p> <p>rdebc-karelia.ru</p> <p>vodlozero.ru</p> <p>n-svirsky.ru</p>
«Юные знатоки природы»	<p><u>Оборудование и материалы:</u> Бинокль, бинокляр, вилка мерная текстолитовая, гербарная папка, гербарный пресс (гербарная сетка), дидактические материалы (комплект), интерактивная панель, комплект определителей и атласов живых организмов, компьютер, котел туристический, методические пособия (комплект), микроскоп световой и цифровой, палатка туристическая, принтер, проектор с экраном, расправилка энтомологическая, рулетка для измерения диаметра и длины, садовая ножовка, совок садовый, телескопический секатор, тент полиэтиленовый, цифровая лаборатория по экологии, цифровая лаборатория по экологии (полевая), цифровой фотоаппарат</p> <p><u>Учебная мебель.</u> Учебные столы и стулья, согласно СанПиН.</p> <p><u>Информационное обеспечение</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Алиева Л.В. «Школа жизни- окружающий мир». Программно- методическое обеспечение туристско-краеведческой деятельности в дополнительном образовании детей – М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2005.- 60с. 2. Артемьев А.В. и др. Красная книга Карелии. - Петрозаводск, 1995, 286 с. 3. Бабакова Т.А., Момотова А.П. Младшим школьникам о природе Карелии. - Петрозаводск, 1988, 216 с. 4. Белоусова Н.А. и др. Красная книга Карелии. - Петрозаводск, 1985, 184 с. 5. Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе? Практическое пособие. – М.:АРКТИ, 2005.-288с. 6. Виноградова Ю.Л. Экологическая игра. Методические разработки. - Санкт-Петербург, 2001, 56 с. 7. Гурьева И., Линник Н. Юному сборщику лекарственных растений, грибов, дикорастущих плодов и ягод. - М., 1987, 160 с.

	<p>8. Дитрих А., Юрмин Г. Почемучка. - М., 2001, 336 с.</p> <p>9. Дополнительное образование детей: сборник авторских программ/ред.-сост. З.И. Невдахина.- Вып. 3.-М.: Народное образование; Илекса; Ставрополь: Сервисшкола, 2007. 416 с.</p> <p>10. Ивантер Э.В. Млекопитающие. Серия «Мир животных». - Петрозаводск, 2001, 209 с.</p> <p>11. Клепинина З.А. Природоведение: учебник для 2 кл. трёхлетней нач. шк. - 7-е изд. - М., 1995, 128 с.</p> <p>12. Корнелл Дж. Давайте наслаждаться природой вместе с детьми. - Дальний Восток, 1999, 265 с.</p> <p>13. Моя первая иллюстрированная энциклопедия. Мир живой природы.- М., 2000, 228 с.</p> <p>14. Плешаков А.А. Природоведение: учебник для 2 кл. трехлет. И 3 кл. четырёхлет. Нач. шк. - 5-е изд. М., 1997, 160 с.</p> <p>15. Полоскин А.В. Полевой определитель пресноводных беспозвоночных. - Санкт-Петербург, 2000, 12 с.</p> <p>16. Пришвин М. Рассказы. - М., 1980, 25 с.</p> <p>17. Прокопьева Т. Идём за грибами. - Можайск, 1996, 18 с.</p> <p>18. Сладкое Н. Загадочный зверь. - М., 1979, 80 с.</p> <p>19. Снегирёв Г. Рассказы о природе. Бобровая хатка. - М., 2001, 176 с.</p> <p>20. Спарджен Ричард. Энциклопедия окружающего мира. Экология. - М., 1997, 48 с.</p> <p>21. Теплов Д.Л. Экологическое воспитание в дополнительном образовании.-М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2006.-64с.</p> <p>22. Чижевский А.Е. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Экология. - М., 1997. 432 с.</p> <p>23. Шпотова Т.В. Методические рекомендации к программе «Игровая экология», часть 2 (для работы с детьми младшего школьного возраста). - М, 1999. 40 с.</p> <p>24. Шпотова Т.В., Кочетвока Е.П. Приложение к программе «Игровая экология», часть 2 (для работы с детьми младшего школьного возраста). - Обнинск, 1999. 32 с.</p> <p>25. Яковлев Е.Б., Лобкова М.П. Насекомые. - Петрозаводск, 1989, 232 с.</p> <p style="text-align: center;"><u>Интернет – источники</u></p> <p>http://unnaturalist.ru http://biodat.ru/db/rb/index.htm http://www.medvejata.ru/lern/ http://www.greenplaneta.ru http://www.sci.aha.ru/biodiv/anim.htm http://zoo.rin.ru http://cat.mau.ru/ rdebc-karelia.ru vodlozero.ru n-svirsky.ru</p>
«Исследователи природы»	<p><u>Лабораторная посуда, приборы и оборудование:</u> комплект мерной посуды; комплект изделий из керамики и фарфора; набор посуды и принадлежностей для проведения демонстрационных опытов; спиртовка демонстрационная; микроскоп Микромед, бинокляр Микромед МС-1, цифровой микроскоп; бинокль LevenhukLabZZ B2</p> <p><u>Модели, коллекции:</u> коллекция «Волокна»; коллекция «Нефть и продукты ее переработки»; коллекция «Топливо»; коллекция «Пластмассы»; образцы бытовых веществ с инструкциями по их применению.</p> <p><u>Печатные и электронные пособия:</u> периодическая система элементов Д.И. Менделеева; таблица растворимости веществ; правила техники безопасности при проведении химического эксперимента; комплект определителей и атласов живых организмов; карты географические (набор); методические пособия (комплект); дидактические материалы (комплект).</p> <p><u>Технические средства обучения:</u> проектор; экран; средства телекоммуникации</p>

(электронная почта, выход в Интернет); принтер; цифровой фотоаппарат; оутбук
Учебная мебель. Учебные столы и стулья.

Информационное обеспечение

Для обучающегося:

1. Американское химическое общество. Химия и общество: Перевод с англ. – М: Мир, 1995
2. Андреев Н.А. и др. Наш дом: Сборник. - М: Молодая гвардия, 1988
3. Ахабадзе А.Ф., Хрунова А.П., Васильева М.С. Как сохранить красоту и здоровье. – М: Знание, 1986
4. Большая детская энциклопедия Химия.М. РЭТ, 2000.
5. Быканова Т.А., Быканов А.С. Задачи по химии с экологическим содержанием. – Воронеж, 1997
6. Головнер В.Н. Химия. Интересные уроки: Из зарубежного опыта преподавания. – М: НЦ ЭНАС, 2002
7. Граусман О.М. Химические материалы, красители и моющие средства. – М: Легпромбытиздат, 1985
8. Игнатъева С.Ю. Химия. Нетрадиционные уроки. – Волгоград: Учитель, 2004
9. Кукушкин Ю.Н. Химия вокруг нас: Справочное пособие. – М: Высшая школа, 1992
10. Кукушкин Ю.Н. Химия вокруг нас. – М. Высшая школа, 1998 г.;
11. Пичугина Г.В. Химия и повседневная жизнь человека. – М: Дрофа, 2004
12. Степин Б.Д., Алиакберова Л.Ю. «Книга по химии для домашнего чтения» М. Химия. 1994.
13. Фадеева Г.А. Химия и экология: Материалы для проведения учебной и внеурочной работы по экологическому воспитанию. – Волгоград: Учитель, 2005

Для педагога:

1. Балужева Г.А. Осокина Д.Н. Все мы дома химики. - М., Химия 1979г.;
2. Войтович В.А. Афанасьева А.Х. Химия в быту. – Воронежское изд-во, 1986г.;
3. Войтович В.А. Химия в быту. – М. Знание. 1980г.;
4. Габриелян О.С. Лысова Г.Г. Введенская А.Г. Настольная книга учителя. Химия. 11 класс 2 части. Дрофа, 2003г.;
5. Кукушкин Ю.Н. Химия вокруг нас. М.: Высшая школа, 1992.
6. Макаров К.А. Химия и медицина. М.: Просвещение, 1981.
7. Нечаев А.П., Кочеткова А.А., Зайцев А.Н. Пищевые добавки. – М.; Колос, 2001.
8. Программы элективных курсов по химии (предпрофильное обучение). 8–9 классы – М. : Дрофа, 2008.
9. Северюхина Т.В., Сентемов В.В. Исследование пищевых продуктов.// Химия в школе. – 2000.-№5. – с. 72-79.
10. Юдин А.М. Химия для вас – М. Химия в быту. – М. Химия 1976г.;

«Зеленые косынки»

Технические средства обучения: Компьютерный класс: Кабинет информатики. Ноутбук LenovoIdeaPad C340-15IWL черный – 1 Проектор BenQ MS535 – 1 Экран для проектора DEXP WE-120 – 1 Фотоаппарат Canon EOS 4000D kit черный 18-55 mm - 1 средства телекоммуникации (электронная почта, выход в Интернет).

Приборы и оборудование: Бинобль LevenhukLabZZ B2 – 1, Микроскоп Микромед Р-1 – 1, Микроскоп цифровой Celestron – 1, Бинокуляр Микромед МС-1 - 1, Увеличительные приборы (лупы, микроскопы световые и электронные);

Печатные и электронные пособия: библиотека с учебной и научно – познавательной литературой; методические пособия; раздаточный материал: дидактические карточки; наглядные пособия: карты географические (набор), глобусы, комплект атласов; рабочая тетрадь для учащихся: «Формула правильного питания»

Учебная мебель. Учебные столы и стулья, согласно СанПиН.

Информационное обеспечение

Для педагога:

1. Вебстер К., Жевлакова М.А., Кириллов П.Н., Корякина Н.И. От экологического образования к образованию для устойчивого развития. – СПб.: Наука, САГА, 2005. – 137 с.
2. Миркин Б.М. Игры на уроках биологии. 9-11 кл. /Миркин Б. М., Наумова Л. Г. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2008. – 271 с.

Для учащихся:

1. Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г. Рабочая тетрадь для школьников: «Формула правильного питания».
2. Веселые эксперименты для детей. Биология. А. ван Саан. Питер. 2011
3. Голубкина Н.А. Лабораторный практикум по экологии/ - 2-е изд., исп. И доп. – М. : ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 64 с. Ил.
4. Прядко К.А., Понятия и определения: Экология/Словарик школьника. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006. – 64 с.
5. Энциклопедия для детей. Том 19. Экология/Ред. коллегия: М. Аксенова, В. Володин, Г. Вильчек, Е. Ананьева и др. – М.: Аванта +, 2005. – 448с. : ил.
6. Яковлева А.В. Лабораторные и практические занятия по биологии: Общая биология: 9 кл. – М. : Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 80 с.

Интернет – источники

<http://unnaturalist.ru>

<http://biodat.ru/db/rb/index.htm>

<http://www.medvejata.ru/lern/>

<http://www.greenplaneta.ru>

<http://zoo.rin.ru> rdebc-karelia.ru

Образовательная программа естественнонаучной направленности обеспечена достаточным количеством оборудования, однако материальная база нуждается в дальнейшем пополнении и укреплении.

Методическое обеспечение образовательной программы

Методическое обеспечение рассматривается, как целостная система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, которая создает методологическую и дидактическую основу его образовательной деятельности.

Целью методической работы является обеспечение качества всех направлений деятельности и достижение качественного результата.

Основные направления методической работы соответствуют определенным Уставом Центра главным направлениям деятельности:

- реализация дополнительных общеобразовательных программ,
- обеспечение условий для непрерывного совершенствования, профессионального мастерства педагогических работников,
- оказание методической помощи педагогам и учреждениям образования и культуры района,
- информационное обеспечение образовательного процесса,
- организация культурно-массовых мероприятий

В содержание методической работы входит нормативно-правовое и программное обеспечение образовательного процесса, аналитическая деятельность, информационное обеспечение работы педагогов, методическое сопровождение образовательного процесса и массовых меро-

приятый, изучение и распространение результативного педагогического опыта, внедрение современных образовательных технологий.

В Центре применяются разные формы организации методической работы: педагогические консультации, обучающие семинары, тематические педсоветы, а также индивидуальные формы: индивидуальные консультации, работа по темам самообразования, разработка учебных и методических пособий, новых образовательных программ.

Методическая работа ведется на основании годового календарного плана. Особое внимание уделяется на реализацию программ в дистанционном формате и в сетевой форме, к участию обучающихся и педагогических работников в различных конкурсах и повышению квалификации по современным направлениям деятельности.

Эффективной формой повышения педагогического мастерства являются мастер-классы, которые по своему назначению можно разделить на два уровня. Они представляют практический наглядный материал для изучения образовательных технологий, для проведения практических занятий по организации образовательного процесса.

Первый уровень – мастер-классы, которые проводят специалисты высокого уровня: профессора и преподаватели высших и средних специальных учебных заведений.

Второй уровень – мастер-классы более опытных преподавателей центра или открытые уроки для преподавателей. Значение таких мастер-классов состоит в методических рекомендациях по преодолению тех или иных сложностей в освоении репертуара, в подборе технологий преподавания, в консультациях по учебным программам.

Информационное обеспечение – одно из более затратных видов деятельности по времени, но и одно из приоритетных – работа в информационной системе Навигатор. Внедрение системы персонализированного финансирования в Центре также предполагает большую работу по консультированию педагогов, обучающихся и родителей.

Методическая и инновационная деятельность позитивно повлияли на распространение педагогического опыта в коллективе. Педагогические работники центра освоили и осваивают новые образовательные технологии и методики, так как сегодня возросла потребность в педагоге, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством творческого ее обновления за счет применения современных образовательных технологий.

Сегодня в учреждении активно используются информационно-коммуникационные технологии при проведении как занятий с обучающимися, так и во внеурочной работе при проведении различных мероприятий. Педагоги центра активно используют в своей работе различные компьютерные программы, средства коммуникации для общения на профессиональных форумах, принимают участие в дистанционных обучающих мероприятиях и конкурсах.

В целом в работе с педагогическими работниками можно считать положительными такие результаты, как:

- стабильность и результативность прохождения аттестации на основе современных педтехнологий, большое количество педагогов аттестовано на первую и высшую квалификационные категории;
- совершенствование теоретической и практической подготовки педагогов и осмысление вопросов, связанных с совершенствованием педагогических технологий;
- разработка по современным педтехнологиям практических материалов и творческих отчетов.

Финансовое обеспечение образовательной программы

Центр финансируется за счет:

-) средств местного бюджета в виде субсидии на обеспечение муниципальной услуги;

-) целевых средств;
-) привлечение средств от приносящей доход деятельности учреждения (платные услуги).

Адресность образовательной программы

Требования к состоянию здоровья обучающихся. Обучение детей с ОВЗ, инвалидов. Образовательная программа рассчитана на детей в возрасте от 7 до 18 лет. Прием детей осуществляется на основе свободного выбора детьми образовательной области и реализуемых педагогами программ. Необходимым условием зачисления в эти коллективы является отсутствие медицинских противопоказаний у ребенка.

Педагоги Центра при разработке и написании своих программ и составлении планов стараются следовать принципам здорового образа жизни.

Занятия строятся, исходя из психофизических возрастных особенностей детей. Время проведения занятий в той или иной возрастной группе детей и количество детей в группах соблюдаются исходя из правил и норм СанПина. На любом занятии обязательно проходят физминутки и перерывы на отдых. По всем программам обучения детей с ОВЗ и инвалидностью допустимо. Ребенок, имеющий ограничения по здоровью, имеет право заниматься в Центре, в том числе в рамках индивидуального маршрута или адаптированной программы, которые разрабатываются педагогом с учетом рекомендаций от его представителей, при поступлении заявления на обучение. Также обучающиеся, имеющие ограничения по здоровью (или инвалидность) вправе обучаться в рамках инклюзивного образования – со всем составом учебной группы, без особых условий для обучения. На занятиях, при желании учащегося, может присутствовать родитель (законный представитель). Уровень сложности задания педагогом определяется и дается обучающемуся в зависимости от его способностей и возможностей.

Условия соблюдения прав обучающихся. Все обучающиеся Центра пользуются равными правами, в том числе и лица, имеющие ОВЗ или инвалидность. Их права закреплены Конституцией РФ, Конвенцией о правах ребенка, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, Уставом Центра и другими локальными актами.

Требования к уровню готовности обучающихся для освоения образовательной программы. Образовательная программа предназначена для детей в возрасте от 7 до 18 лет и не требует специальной подготовки для ее освоения. В Центр принимаются все желающие.

