

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования»

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
02.06.2022 Протокол №4

Утверждаю  
Директор МБОУ ДО «ЦДО»  
\_\_\_\_\_ А.А.Зорина  
Приказ №139 от 01.09.2022

**Образовательная программа – дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности  
МБОУ ДО «ЦДО» на 2022-2023 учебный год**

Олонец, 2022

## Пояснительная записка

Сегодня муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования» (далее Центр) - многопрофильное учреждение дополнительного образования детей и взрослых. Центр стремится сохранить все достижения в работе с детьми и в то же время берет на вооружение все новое в содержании, формах и методах.

Содержание образовательной деятельности в Центре отражено в нескольких документах, которые составляют образовательную программу – дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу социально-гуманитарной направленности (далее образовательная программа). В этом документе содержится информация о реальных возможностях Учреждения в реализации услуг дополнительного образования в соответствии с финансовыми и кадровым обеспечением, а также определены приоритетные ценности, цели, особенности содержания и организации учебно-методического обеспечения образовательной деятельности.

Образовательная программа социально-гуманитарной направленности разработана в соответствии с нормативными документами в области образования:

- Конституция Российской Федерации,
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»,
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 04.07.2014 №41 «Об утверждении САНПИН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций дополнительного образования детей»,
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи",
- Постановление Правительства Российской Федерации от 18.09.2020 № 1490 “О лицензировании образовательной деятельности”,
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 №1441 “Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг”,
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”,
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 №533 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 №196",
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.09.2020 №500 “Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам”,
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей",
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.02.2021 №38 "О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467",

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»,
- Закон Республики Карелия от 20.12.2013 №1755-ЗРК "Об образовании",
- Устав Центра.

Центр реализует дополнительные общеобразовательные программы, которые рассматриваются на Педагогическом совете и утверждаются директором. Право на ведение образовательной деятельности в Центре в соответствии с лицензией - №2884, выданной Министерством образования Республики Карелия 28.06.2016 г., бессрочно, серия 10Л01 №0007478

Учреждение является некоммерческой организацией - муниципальным учреждением; тип - дополнительное образование; организационно – правовая форма - бюджетное учреждение, вид - центр.

Юридический адрес: 186000, Республика Карелия, г. Олонец, ул. Пролетарская, 1а.

Почтовый адрес: 186000, Республика Карелия, г. Олонец, ул. Урицкого, 9.

e-mail: oloncdo@yandex.ru

### **Цели, задачи, приоритетные направления и ожидаемые результаты**

Основной целью реализации образовательной программы Центра является развитие мотивации личности обучающихся к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных услуг в интересах личности, общества, государства.

Более подробная постановка цели заключается в следующем:

- ) индивидуально-ориентированный подход к развитию личности, удовлетворяющий ее духовно-нравственные, интеллектуальные, физические потребности;
- ) деятельностный подход, определяющий развитие способностей личности к самостоятельному решению проблем и постоянному самообразованию через стимулирование творческой активности;
- ) ценностно-целевой подход, предусматривающий самоопределение и адаптацию личности в системе социально-культурных ценностей.

Данная образовательная программа способствует достижению цели на уровне учебно-методического обеспечения образовательного процесса Центра. Достижение цели возможно при использовании

- ) практического опыта педагогических работников Центра;
- ) ресурсного обеспечения Центра (кадровое, методическое и др.);
- ) сетевого взаимодействия с различными организациями.

Основные задачи реализации образовательной программы:

- ) обеспечить доступность и качество образовательных услуг для обучающихся;
- ) создать условия для личностного развития, укрепления здоровья, формирования общей культуры, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся, их адаптации к жизни общества;
- ) выявить и оказать поддержку обучающимся, проявившим выдающиеся способности;
- ) развивать разные формы обучения, в т.ч. дистанционные;
- ) реализовывать дополнительные общеобразовательные программы в рамках персонифицированного финансирования;
- ) создавать новые дополнительные места дополнительного образования;
- ) участвовать в реализации мероприятий национального проекта «Образование», федерального проекта «Успех каждого ребенка»;
- ) развивать, укреплять материально-техническую базу Центра;

-) оказывать информационно-методическую, консультативную, практическую помощь образовательным организациям района, родителям, обучающимся.

В рамках образовательной программы – изучение истории и традиций родного края, малой родины, краеведческая работа с исследованиями и прикладным творчеством.

В основу реализации образовательной программы заложены **принципы:**

-) открытости, предполагает информирование общественности, социальных партнеров и родителей обучающихся через официальный сайт Центра о результатах реализации образовательной программы.

-) системности – предполагает системность и комплексность организации образовательного процесса и включает разработку учебного плана;

-) сотрудничества – предполагает создание партнерских отношений с учреждениями и организациями образования и культуры.

Образовательная программа предназначена удовлетворять потребности всех участников образовательной деятельности и партнеров

- *обучающихся* – в получении качественного бесплатного дополнительного образования по дополнительным общеобразовательным программам, реализуемым в Центре; выборе объединения, педагога, программы в соответствии с потребностями, возможностями и способностями;

- *общества и государства* – в совершенствовании системы дополнительного образования обучающихся, призванной обеспечить необходимые условия для создания среды, способствующей расширенному воспроизводству знаний, развитию мотивации их к саморазвитию, развитию их творческих способностей, включения в социально полезную деятельность, профессионального и личностного самоопределения, самореализации и самовоспитания, адаптации их к жизни в обществе, формированию толерантного сознания, организации содержательного досуга и занятости;

- *образовательных организаций* – в организации дополнительного образования в образовательных учреждениях педагогическими работниками Центра на основе договоров;

- *учреждения образования, культуры и других социальных партнеров* – в совместной организации и проведении мероприятий.

### **Ожидаемые результаты для участников образовательной деятельности.**

Обучающиеся: осознание значимости ценностного самоопределения на индивидуально-личностном уровне; приобретение опыта творческой, созидательной деятельности на основе осознания выбора, умения решения жизненных и профессиональных задач.

Родители: формирование и развитие чувства причастности к жизни Центра, совместной ответственности за результаты обучения и воспитания детей.

Педагоги: приобретение специфических знаний в области дополнительного образования, умения адекватно использовать образовательные и воспитательные технологии; получение возможности профессионального роста, изменения своей профессиональной позиции.

### **Организация образовательной деятельности.**

Центр осуществляет доступное бесплатное обучение, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного образования. Образовательная деятельность осуществляется во время, свободное от занятий детей в общеобразовательных учреждениях и дошкольных организациях, на основании утвержденного учебного плана, расписания занятий, дополнительных общеобразовательных программ.

Приоритетные направления деятельности Центра выстроены в соответствии с целями и задачами учреждения дополнительного образования, которые отражены в Порядке организации и

осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. В условиях многообразия деятельности Центра существует уровень согласования и преемственности основных и частных целей, которые отражены в Уставе и программах, реализуемых Центром.

Обучение и воспитание ведется на русском языке, на общедоступной и бесплатной основе. В группы второго и последующих годов обучения в соответствии с Уставом могут быть зачислены обучающиеся, не обучавшиеся в группе первого года обучения.

По данной направленности организуется работа с детьми в возрасте от 5 до 15 лет. Учебный год начинается 01 сентября 2022 и заканчивается 31 мая 2023 (обучение по дополнительным общеобразовательным программам). Организация образовательной деятельности Центра регламентируется продолжительностью, фиксированными сроками начала и окончания, режимом занятий, доступностью в соответствии с календарным учебным графиком. Учебный план предусматривает организацию работы с обучающимися по дополнительным общеобразовательным программам в режиме 6-дневной учебной недели. Между двухчасовыми занятиями предусмотрен 10-минутный перерыв.

В соответствии с уставом Центра в детских объединениях возможно обучение: индивидуально, по группам, по подгруппам или всем составом объединения. Основными формами организации и проведения образовательного процесса являются групповые и индивидуальные занятия в одновозрастных или разновозрастных объединениях на основании учета интересов детей, потребностей семьи, запросов ОО. Каждый ребенок имеет право одновременно заниматься в нескольких объединениях, менять их. Численный состав объединения, количество занятий в неделю обусловлено направленностью дополнительной общеобразовательной программы и установленных санитарно-гигиенических норм СанПин.

Расписание занятий объединений составлено на основании расписаний, представленных педагогами, с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм, для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей с учетом того, что занятия в Центре являются дополнительной нагрузкой к учебной работе в других образовательных организациях.

В связи с ограничительными мерами образовательная деятельность в Центре может быть организована с использованием дистанционных технологий, позволяющих обеспечить взаимодействие обучающихся и педагогических работников опосредованно (на расстоянии). При обучении педагогами используются доступные для обучающихся средства связи: мобильный телефон, компьютер, ноутбук, планшет. Обмен информацией происходит через электронную почту, мессенджеры, группы ВКонтакте, платформу Zoom и др.

Содержание образовательной программы может изменяться в соответствии с социальным заказом на образовательные услуги со стороны обучающихся и семьи в целом; муниципальным заданием на оказание услуг в сфере образования; материально-техническим оснащением.

В 2022-2023 учебном году в Центре реализуются дополнительные общеобразовательные программы в рамках персонифицированного финансирования. Ребенок на календарный год получает сертификат персонифицированного финансирования, по которому может выбрать в системе «Навигатор» понравившуюся программу или несколько. Если номинала сертификата не хватает на другие программы, ребенку предоставляется право заниматься по этим же программам в рамках другой услуги – муниципального задания. При формировании учебных групп учитываются все заявки и заявления, поданные родителями и ребенком старше 14 лет и возможностями Центра и педагога.

Зачисление на программы социально-гуманитарной направленности происходит в соответствии с Правилами приема обучающихся в Центр.

## Учебный план

Образовательный процесс в Центре осуществляется на основе учебного плана, разработанного учреждением самостоятельно.

## Учебный план

### дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности МБОУ ДО «ЦДО» 2022-2023 учебный год

№	Название программы	Срок реализации	Уровень	Количество групп	Количество часов в неделю						Количество часов в год
					1	2	3	4	5	6	
1	«Разноцветные ступеньки»	1 год	Дошкольное	6	2	-	-	-	-	-	72
2	«Волшебные истории»	1 год	Дошкольное	4	2	-	-	-	-	-	72
3	«Эрудит»	1 год	Начальное	2	2	-	-	-	-	-	72
Итого				12	-	-	-	-	-	-	-

В рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности в 2022-2023 учебном году 3 программы со сроком реализации один год: «Разноцветные ступеньки», «Волшебные истории», «Эрудит». Реализация программ осуществляется на базе Центра и посредством сетевого взаимодействия с МКДОУ детский сад №29 «Гномик», МКДОУ детский сад №16 «Звездочка», МДОУ детский сад комбинированного вида «Радуга» на основе договоров о сетевом взаимодействии.

При реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально – гуманитарной направленности учитываются следующие потребности обучающихся:

- коммуникативные потребности осуществляются через общение со взрослыми и сверстниками, через создание ситуации успеха;
- досуговые потребности, дети организуются во внеурочное время для предупреждения правонарушений;
- компенсаторные, в детские объединения принимаются все дети независимо от уровня обученности в школе.

Качество образования, его доступность, открытость, привлекательность для обучающихся и их родителей, духовно-нравственное развитие, физическое воспитание обеспечиваются созданием в учреждении комфортной, развивающей образовательной среды, включающей:

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, в том числе информационно – коммуникационных;
- организацию посещений обучающимися учреждений и организаций;
- эффективную самостоятельную работу обучающихся при поддержке педагогических работников и родителей;
- построение содержания образовательной программы с учетом индивидуального развития детей;
- эффективное управление образовательным учреждением.

## Краткая характеристика Центра

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования» (МБОУ ДО «ЦДО») является учреждением дополнительного образования, реализующим дополнительные общеобразовательные программы, а также рабочие программы, разработанные педагогическими работниками.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования» имеет богатую историю, представляет учреждение, объединяющее педагогов дополнительного образования, преподавателей, педагогов-организаторов, администраторов, техническую службу, обучающихся Олонцкого района в возрасте от 5 до 18 лет.

Центр был создан в 1952 году как Дом детского творчества. В 2012 году, путём реорганизации к Дому детского творчества была присоединена МОУ ДОД «Олонцкая районная станция юных натуралистов». В январе 2016 года МКОУ ДОД «Дом детского творчества» был переименован в муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования» (МБОУ ДО «ЦДО»). В июне 2016 года к Центру были присоединены МБОУ ДО «ДМШ г. Олонца» и МБОУ ДОД «Детская художественная школа» г. Олонца, которые на данный момент являются структурным подразделением «Школа искусств».

Образовательная деятельность проводится как на базе Центра, так и на базе других образовательных организаций города и района.

## Кадровое обеспечение образовательной деятельности социально - педагогической направленности

В 2022-2023 учебном году в реализации образовательной и воспитательной деятельности участвуют следующие работники:

Ф.И.О.	Название программы	Должность	Категория	Образование
Туркова О.В.	«Разноцветные ступеньки»	Педагог дополнительного образования	без категории (стаж менее 2 лет)	высшее
Леонтьева Е.Н..	«Разноцветные ступеньки»	Преподаватель	первая	высшее
Ермолаева А.А.	«Разноцветные ступеньки»	Педагог дополнительного образования	высшая	высшее
Евстратова В.В.	«Волшебные истории»	Педагог дополнительного образования	соответствие должности	высшее
Бербенцева М.В.	«Эрудит»	Педагог дополнительного образования	соответствие должности	высшее

## Мониторинг качества образовательного процесса

Основной формой контроля учебной работы обучающихся является промежуточная и итоговая аттестация. Аттестация обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью ребенка, ее корректировку и проводится с целью определения:

- качества реализации образовательного процесса,
- качества теоретической и практической подготовки,
- уровня умений и навыков, сформированных у обучающегося на определенном этапе обучения.

Результаты обучения отслеживаются во время практических работ, самостоятельной работы, открытых уроков, тестов и других форм в зависимости от рабочей программы.

По окончании реализации программы обучающиеся вправе получить Свидетельство об окончании обучения в Центре в соответствии с Положением о документе, подтверждающем обучение в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования «Центр дополнительного образования».

### **Организация воспитательной деятельности**

Цель воспитательной деятельности в Центре – создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Для реализации цели поставлены задачи:

- находить новые формы и технологии проведения различных мероприятий, в том числе дистанционные;
- раскрывать творческие способности у детей и мотивировать их участие в конкурсах различных уровней;
- развивать сеть социального партнерства;
- использовать ресурсы других учреждений и организаций для совместного проведения мероприятий;
- пропагандировать здоровый и безопасный образ жизни, активную жизненную позицию, волонтерство, бережное отношение к традициям нашей страны, природе и окружающей среде;
- формировать чувство патриотизма;
- вовлекать обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность.

Воспитательное пространство неотделимо от образовательного пространства и представляет собой совокупность воспитательных систем творческих объединений.

Формы работы с обучающимися в данном направлении разные – конкурсно-игровые программы, турниры, концерты, викторины, экскурсии, выставки, соревнования и т.д. Связующим элементом различных объединений выступают традиционные мероприятия.

Эффективность проведения содержательного досуга с детьми отражается в количественных показателях участия обучающихся в воспитательных мероприятиях. Участие детей в воспитательных мероприятиях дает возможность расширить кругозор, раскрыть индивидуальность, изобретательность, пережить ситуацию успеха, воспитать такие качества, как чувство коллективизма, воля к победе, желание совершенствования своего мастерства, уверенности в себе.

### **Материально-техническое оснащение образовательного процесса**

Для осуществления целей и задач, а также повышения эффективности образовательной деятельности, необходима материально-техническая база.

Материально-техническое обеспечение Центра складывается из собственных ресурсов, которыми обладают помещения Центра, где проводятся занятия и подготовка к ним, а также ресурсов других организаций, на базе которых проходят занятия. Реализация дополнительной общеобразовательной программы социально - педагогической направленности проходит на



базах МКДОУ детский сад №29 «Гномик», МКДОУ детский сад №16 «Звездочка», МДОУ детский сад комбинированного вида «Радуга». Помещения и оборудование соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям и нормативам. Помещения имеют централизованное водоснабжение и канализацию.

### Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Название программы	Место проведения	Площадь
«Разноцветные ступеньки»	МКДОУ детский сад №29 «Гномик»	кабинет 63,7 кв.м, 59 кв.м
«Разноцветные ступеньки»	МКДОУ детский сад №16 «Звездочка»	кабинет 52,9 кв.м
«Волшебные истории»	МДОУ детский сад комбинированного вида «Радуга»	кабинет 49 кв.м, 50 кв.м
«Эрудит»	МКОУ «ООШ №2 г.Олонца им.Сорвина В.Д.»	кабинет 68 кв.м

### Сведения об обеспеченности образовательного процесса учебной литературой, информационными и материально-техническими ресурсами

Название программы	МТО
«Разноцветные ступеньки»	<p><b><u>Методическое обеспечение.</u></b> Демонстрационные материалы и наглядные пособия: распечатанные задания, раскраски; наглядные изображения; книжки и видео-сказки.</p> <p><b><u>Оборудование:</u></b> доска-флипчарт комбинированная магнитно-маркерно-меловая deli двусторонний на колесах, проектор BenQ MS535, экран для проектора DEXP WE-120, ноутбук Lenovo IdeaPad C340-15IWL черный, акустическая система акустика Logitech Z333, проектор</p> <p><b><u>Учебная мебель.</u></b> Учебные столы и стулья, согласно СанПиН</p> <p><b><u>Информационное обеспечение</u></b></p> <p><b>Список литературы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Адорно Т. Эстетическая теория. - М.: Республика, 2001.</li> <li>2. Арапова-Пискарева Н.А. О российских программах дошкольного образования//Дошкольное воспитание. - 2005. - №9.</li> <li>3. Арнхейм Р. Искусство и визуальное восприятие. - М.: Искусство, 1974.</li> <li>4. Бетенски Мала. Что ты видишь? Новые методы арт-терапии. - М.: Эксмо-Пресс, 2002.</li> <li>5. Бондаренко Т.М. «Развивающие игры в ДОУ», Воронеж, 2009 г.</li> <li>6. Буров А.И. Эстетическая сущность искусства// Проблемы и споры. - М., 1987.</li> <li>7. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. - М.: Владос-Пресс, 2006.</li> <li>8. Венгер Л.А., Пилогина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребёнка. - М.: Просвещение, 1988.</li> <li>9. Воскобович В.В., Харько Т.Г. и др. Игровые технологии интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры) Кн.2. Описание игр. СПб., 2003 г.</li> <li>10. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. - М.: Просвещение, 1967.</li> <li>11. Галанов А.С., Коршелова С.Н., Куликова С.Л. Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству. - М.: ТЦ Сфера, 2002.</li> <li>12. Гибсон Дж. Экологический подход к зрительному восприятию. - М.: Прогресс, 1988.</li> <li>13. Григорьева Г.Г. Игровые приёмы в обучении дошкольников изобразительной деятельности. - М., 1995.</li> <li>14. Давидчук А.Н. Конструктивное творчество дошкольников. - М.: Просвеще-</li> </ol>

	<p>ние, 1973.</p> <p>15. Казакова Р.Г. и др. Рисование с детьми школьного возраста. Нетрадиционные пики, сценарии занятий, планирование. - М.: ТЦ Сфера, 2005. Казакова Т.Г. Детское изобразительное творчество. - М.:</p> <p>16. Казакова Т.Г. «Детское изобразительное творчество».- М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2006.-192с</p> <p>17. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с "детьми: руководство для детских психологов, педагогов,</p> <p>18. Кожохина С.К. Путешествие в мир искусства (программа развития детей дошкольного и младшего школьного возраста). - М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>19. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2012г, 128 стр.</p> <p>20. Малышева А.Н., Н.В.Ермолаева «Аппликация в детском саду» Ярославль: Академия развития, 2004.-144с цв.ил.</p> <p>21. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. «Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста». Учебно-методическое пособие. 2011 г.</p> <p>22. Развивающие игры для детей. Справочник. Составитель - Ехевич Н., М., 1990 г.</p> <p>23. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Диагностика речевого развития дошкольников (3-7 лет). - М.: РИНО, 1999.</p> <p>24. Цукарь А.Я. Уроки развития воображения. - Новосибирск: РИФплюс, 1997.</p> <p>25. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. Педагогическая диагностика в детском саду. - М.: Просвещение, 2003.</p> <p><b>Интернет – источники:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://infourok.ru/knizhka-razvivayushaya-raskraska-s-zadaniyami-4308622.html">https://infourok.ru/knizhka-razvivayushaya-raskraska-s-zadaniyami-4308622.html</a></li> <li>2. <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/11/26/programma-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey-razvivayka">https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/11/26/programma-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey-razvivayka</a></li> <li>3. <a href="https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2020/01/26/igry-na-razvitie-logicheskogo-myshleniya-dlya-detey-5-6">https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2020/01/26/igry-na-razvitie-logicheskogo-myshleniya-dlya-detey-5-6</a></li> <li>4. <a href="https://infourok.ru/igri-na-razvitie-logicheskogo-mishleniya-u-detey-let-2336984.html">https://infourok.ru/igri-na-razvitie-logicheskogo-mishleniya-u-detey-let-2336984.html</a></li> <li>5. <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/01/15/kruzhok-po-netraditsionnoy-tehnike-risovaniya-s-detmi-5-6-let">https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/01/15/kruzhok-po-netraditsionnoy-tehnike-risovaniya-s-detmi-5-6-let</a></li> <li>6. <a href="https://be-happywoman.ru/razvitiye-rebenka/osobennosti-vospriyatiya-rebenka-v-rannem-detstve">https://be-happywoman.ru/razvitiye-rebenka/osobennosti-vospriyatiya-rebenka-v-rannem-detstve</a></li> <li>7. <a href="https://tvoiraskraski.ru/razvivayushchie-raskraski">https://tvoiraskraski.ru/razvivayushchie-raskraski</a></li> </ol> <p><b><u>Видеофрагменты:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подвижные игры для детей;</li> <li>- Что лишнее? / Развиваем логику;</li> <li>- Развивающие игры для детей.</li> </ul>
«Волшебные истории»	<p><b><u>Оборудование:</u></b> доска-флипчарт комбинированная магнитно-маркерно-меловая deli двусторонняя на колесах; проектор BenQ MS535; экран для проектора DEXP WE-120; ноутбук Lenovo IdeaPad C340-15IWL черный; акустическая система акустика Logitech Z333.</p> <p><b><u>Учебная мебель.</u></b> Учебные столы и стулья, согласно СанПиН</p> <p><b><u>Информационное обеспечение:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пезешкиан Н. Торговец и попугай: восточные истории и психотерапия/ Н. Пезешкиан. М: Институт позитивной психотерапии, 2006. 160 с.</li> <li>2. Вачков И.В. Сказкотерапия. Развитие самосознания через психологическую сказку / И.В. Вачков. М.: Изд-во «Ось- 89», 2007. 144 с.</li> <li>3. Гребенщикова Л.Г. Основы куклотерапии. Галерея кукол / Л.Г. Гребенщикова. СПб.: Речь, 2007. 80 с.</li> <li>4. Ефимкина Р.П. Пробуждение Спящей красавицы. Психологическая инициация женщины в волшебных сказках. Монография / Р.П. Ефимкина, СПб.: Речь, 2006. 263 с.</li> </ol>

	<p>5. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Формы и методы работы со сказками / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева. СПб.: Речь, 2008. 240 с.</p> <p>6. Киселева М.Б. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми /М.Б. Киселева. СПб.: Речь, 2006. 160 с.</p> <p>7. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: Генезис, 2003. – 208с.</p> <p>8. Микляева Н.В., Толстикова С.Н, Целикина Н.П. Сказкотерапия в ДОУ и семье. – М.: ТЦ Сфера, 2010 – 128с.</p> <p>9. Притчи, сказки, метафоры в развитии ребенка /СПб.: Речь, 2007. 296 с</p> <p>10. Сакович Н.А. Технологии игры в песок. Игры на мосту / Н.А. Сакович. СПб.: Речь, 2008. 176 с.</p> <p>11. Ткач Р.М. Сказкотерапия детских проблем / Р.М. Ткач. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008. 118 с.</p> <p>12. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – 3-е изд. – М.: Генезис, 2010. – 175с.</p> <p>13. Чех Е.В. Я сегодня злюсь. Расскажи мне сказку/ Е.В. Чех. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2009. 144 с.</p> <p>14. Шипицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет.) – «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007. – 384с.</p>
«Эрудит»	<p><b><u>Оборудование и материалы:</u></b> ноутбук Lenovo IdeaPad C340-151WL черный, проектор BenQ MS53, экран для проектора DEXP WE-120, доска-флипчарт комбинированная магнитно-маркерно-меловая deli двусторонний на колесах, фотоаппарат Canon EOS 4000D kit черный 18-55 mm, микрофон Defender MIC-142, медиатека, библиотека с учебной и научно – познавательной литературой, раздаточный материал, наглядные пособия, игротека,</p> <p><b><u>Учебная мебель.</u></b> Учебные столы и стулья, согласно СанПиН</p> <p><b><u>Информационное обеспечение</u></b></p> <p><b><u>Список литературы</u></b></p> <p>Для педагогического работника</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анисимова Н.П., Винакова Е.Д. Обучающие и развивающие игры: 1-4 классы. М.: Издательство —Первое сентября - 2004 г.</li> <li>2. Тихомирова Л. Ф. «Развитие познавательных способностей. Практикум» М.: Издательство «У – Фактория» 2006</li> <li>3. Савенков А. И. «Развитие познавательных способностей.» М.: Издательство «Фёдоров» 2010 г.</li> <li>4. Калугин М.А. После уроков. Ребусы, кроссворды, головоломки. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития: Академия, Ко: Академия Холдинг, 2000.</li> <li>5. Артюшина Н.К., Чирковская Е.Г. Личностные и профессиональные качества учителя, работающего с одаренными учащимися // Проблемы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса. Сборник материалов научно-практической конференции / Научн. ред. Н.Ю. Синягина. – М., 2003. – С. 61-63.</li> <li>6. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. - СПб., 1997. – 96 с.</li> <li>7. Психология общих способностей. – СПб., 2002. – 368 с.</li> <li>8. Зак А.З. Развитие теоретического мышления у младших школьников. - М., 1984. – 98 с</li> <li>6. Тамберг Ю.Г. Развитие интеллекта ребенка. – СПб., 2002. – 192 с.</li> <li>9. Большая иллюстрированная энциклопедия. – М.: Махаон, 2008 г.</li> <li>10. Витт Р., Нинке Х. Энциклопедия родной природы. – М.: «Росмэн», 2007 г.</li> <li>11. Грант Н., Большая энциклопедия истории. – М.: Росмэн, 2007 г.</li> <li>12. История зарубежных стран. – М.: Росмэн, 2008 г.</li> </ol>

	<p>13. Мадгуик У., Керрод Р., Книга знаний. – М.: Махаон, 2008 г.</p> <p>14. Новая энциклопедия школьника. – М.: Махаон, 2003 г.</p> <p>15. Перова Н.Н., Чудеса света. – М.: Эксмо, 2009 г.</p> <p>16. Сборник «300 вопросов повышенной сложности» в.1; в.2; Пермь; 2001 г.; 2002 г.</p> <p>Для обучающихся</p> <p>1. Большая иллюстрированная энциклопедия. – М.: Махаон, 2008 г.</p> <p>2. OXFORD. Большая энциклопедия. – М.: Росмэн, 2007 г.</p> <p>3. Витт Р., Нинке Х. Энциклопедия родной природы. – М.: «Росмэн», 2007 г.</p> <p>4. Грант Н., Большая энциклопедия истории. – М.: Росмэн, 2007 г.</p> <p>5. Новая энциклопедия школьника. – М.: Махаон, 2003 г.</p> <p>6. История зарубежных стран. – М.: Росмэн, 2008 г.</p> <p>7. Мадгуик У., Керрод Р., Книга знаний. – М.: Махаон, 2008 г.</p> <p>8. Юному эрудиту обо всём. – М.: Махаон, 2008 г.</p> <p>9. Перова Н.Н., Чудеса света. – М.: Эксмо, 2009 г.</p> <p>10. Пирс Ф., Голдсмит З., Земля вчера и сегодня. – М: Контент, 2009 г.</p> <p>11. Россия: физическая и экономическая география. – М.: Аванта, 2007 г.</p> <p><u>Интернет – источники</u></p> <p><a href="https://method.nchtdm.by/programmy/programma_intellektual_nye_igry/">https://method.nchtdm.by/programmy/programma_intellektual_nye_igry/</a></p> <p><a href="https://intolimp.org/publication/kopilka-intielliektual-nykh-ighr-dlia-podrostkov.html">https://intolimp.org/publication/kopilka-intielliektual-nykh-ighr-dlia-podrostkov.html</a></p> <p><a href="https://ped-kopilka.ru/igry-konkursy-razvlechenija/intellektualnye-igry-dlja-detei-shkolnogo-vozrasta">https://ped-kopilka.ru/igry-konkursy-razvlechenija/intellektualnye-igry-dlja-detei-shkolnogo-vozrasta</a></p> <p><a href="http://songo63.ru/lib/wp-content/uploads/2018/05/Intellektuaknie_igri_shkolnikov_2.pdf">http://songo63.ru/lib/wp-content/uploads/2018/05/Intellektuaknie_igri_shkolnikov_2.pdf</a></p>
--	--

Образовательная программа социально – гуманитарной направленности обеспечена достаточным количеством оборудования, однако материальная база нуждается в дальнейшем пополнении и укреплении.

### **Методическое обеспечение образовательной программы**

Методическое обеспечение рассматривается, как целостная система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, которая создает методологическую и дидактическую основу его образовательной деятельности.

Целью методической работы является обеспечение качества всех направлений деятельности и достижение качественного результата.

Основные направления методической работы соответствуют определенным Уставом Центра главным направлениям деятельности:

- реализация дополнительных общеобразовательных программ,
- обеспечение условий для непрерывного совершенствования, профессионального мастерства педагогических работников,
- оказание методической помощи педагогам и учреждений образования и культуры района,
- информационное обеспечение образовательного процесса,
- организация культурно-массовых мероприятий

В содержание методической работы входит нормативно-правовое и программное обеспечение образовательного процесса, аналитическая деятельность, информационное обеспечение работы педагогов, методическое сопровождение образовательного процесса и массовых мероприятий, изучение и распространение результативного педагогического опыта, внедрение современных образовательных технологий.

В Центре применяются разные формы организации методической работы: педагогические консультации, обучающие семинары, тематические педсоветы, а также индивидуальные формы: индивидуальные консультации, работа по темам самообразования, разработка учебных и методических пособий, новых образовательных программ.

Методическая работа ведется на основании годового календарного плана. Особое внимание уделяется на реализацию программ в дистанционном формате и в сетевой форме, к участию обучающихся и педагогических работников в различных конкурсах и повышению квалификации по современным направлениям деятельности.

Эффективной формой повышения педагогического мастерства являются мастер-классы, которые по своему назначению можно разделить на два уровня. Они представляют практический наглядный материал для изучения образовательных технологий, для проведения практических занятий по организации образовательного процесса.

Первый уровень – мастер-классы, которые проводят специалисты высокого уровня: профессора и преподаватели высших и средних специальных учебных заведений.

Второй уровень – мастер-классы более опытных преподавателей центра или открытые уроки для преподавателей. Значение таких мастер-классов состоит в методических рекомендациях по преодолению тех или иных сложностей в освоении репертуара, в подборе технологий преподавания, в консультациях по учебным программам.

Информационное обеспечение – одно из более затратных видов деятельности по времени, но и одно из приоритетных – работа в информационной системе Навигатор. Внедрение системы персонализированного финансирования в Центре также предполагает большую работу по консультированию педагогов, обучающихся и родителей.

Методическая и инновационная деятельность позитивно повлияли на распространение педагогического опыта в коллективе. Педагогические работники центра освоили и осваивают новые образовательные технологии и методики, так как сегодня возросла потребность в педагоге, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством творческого ее обновления за счет применения современных образовательных технологий.

Сегодня в учреждении активно используются информационно-коммуникационные технологии при проведении как занятий с обучающимися, так и во внеурочной работе при проведении различных мероприятий. Педагоги центра активно используют в своей работе различные компьютерные программы, средства коммуникации для общения на профессиональных форумах, принимают участие в дистанционных обучающих мероприятиях и конкурсах.

В целом в работе с педагогическими работниками можно считать положительными такие результаты, как:

- стабильность и результативность прохождения аттестации на основе современных педтехнологий, большое количество педагогов аттестовано на первую и высшую квалификационные категории;
- совершенствование теоретической и практической подготовки педагогов и осмысление вопросов, связанных с совершенствованием педагогических технологий;
- разработка по современным педтехнологиям практических материалов и творческих отчетов.

### **Финансовое обеспечение образовательной программы**

Центр финансируется за счет:

- ) средств местного бюджета в виде субсидии на обеспечение муниципальной услуги;
- ) целевых средств;
- ) привлечение средств от приносящей доход деятельности учреждения (платные услуги).

### **Адресность образовательной программы**

**Требования к состоянию здоровья обучающихся. Обучение детей с ОВЗ, инвалидов.** Образовательная программа рассчитана на детей в возрасте от 7 до 18 лет. Прием детей осуществ-

ляется на основе свободного выбора детьми образовательной области и реализуемых педагогами программ. Необходимым условием зачисления в эти коллективы является отсутствие медицинских противопоказаний у ребенка.

Педагоги Центра при разработке и написании своих программ и составлении планов стараются следовать принципам здорового образа жизни.

Занятия строятся, исходя из психофизических возрастных особенностей детей. Время проведения занятий в той или иной возрастной группе детей и количество детей в группах соблюдаются исходя из правил и норм СанПиНа. На любом занятии обязательно проходят физминутки и перерывы на отдых. По всем программам обучения детей с ОВЗ и инвалидностью допустимо. Ребенок, имеющий ограничения по здоровью, имеет право заниматься в Центре, в том числе в рамках индивидуального маршрута или адаптированной программы, которые разрабатываются педагогом с учетом рекомендаций от его представителей, при поступлении заявления на обучение. Также обучающиеся, имеющие ограничения по здоровью (или инвалидность) вправе обучаться в рамках инклюзивного образования – со всем составом учебной группы, без особых условий для обучения. На занятиях, при желании учащегося, может присутствовать родитель (законный представитель). Уровень сложности задания педагогом определяется и дается обучающемуся в зависимости от его способностей и возможностей.

**Условия соблюдения прав обучающихся.** Все обучающиеся Центра пользуются равными правами, в том числе и лица, имеющие ОВЗ или инвалидность. Их права закреплены Конституцией РФ, Конвенцией о правах ребенка, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, Уставом Центра и другими локальными актами.

**Требования к уровню готовности обучающихся для освоения образовательной программы.** Образовательная программа предназначена для детей в возрасте от 7 до 18 лет и не требует специальной подготовки для ее освоения. В Центр принимаются все желающие.