

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
от 03.06.2024 Протокол №1

Утверждаю
Директор МБОУ ДО "ЦДО"
А.А. Зорина
Приказ №169 от 02.09.2024



Рабочая программа «Юный психолог»
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
социально-гуманитарной направленности
(возраст детей: 11 -15 лет, срок реализации – 1 год, количество часов в год – 72 ч)

Составитель:
Евстратова Виктория Владимировна,
педагог дополнительного образования

Олонец, 2024

1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Юный психолог» (далее – программа) **социально-гуманитарной направленности**, рассчитана на обучающихся, заинтересованных в изучении основ психологии и овладении практическими навыками межличностного общения.

В основе составления данной программы лежит коррекционно-развивающая программа для подростков «Фарватер», направленная на развитие качеств личности подростка, способствующих успешной социализации и самореализации в жизни, мотивации к здоровому образу жизни, к отказу от употребления ПАВ под ред. Е. В. Емельяновой.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации №629 от 27.07.2022 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ;
- Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации №28 от 28.09.2021 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Одной из актуальных проблем в настоящее время является изучение психики человека и оптимальное использование индивидуальных возможностей в современных условиях. Социальная значимость темы определяется тем, что в настоящее время общество нуждается в людях, гармонично развитых во всех отношениях.

Актуальность программы состоит в том, что она призвана помочь обучающемуся разобраться в тех изменениях, которые происходят в нём в период взросления, и предложить пути решения проблем, с которыми он сталкивается в своей жизни. Современные дети стремятся узнать о себе больше для успешного выбора жизненных целей.

Педагогическая **целесообразность** настоящей программы заключается в том, что её реализация содействует решению психологических проблем и позволяет создать доброжелательную атмосферу в коллективах.

Программа поможет обучающимся попробовать себя в роли психолога и может способствовать их профессиональному самоопределению.

Уровень программы: стартовый.

Новизна программы.

Программа является модифицированной. Психология не преподается в школе, поэтому притягательна для детей, занимательна по области освоения и методике реализации.

В процессе обучения по программе выстраивается единая линия занятий, рассчитанных на решение всего комплекса вопросов, которые волнуют подростков в данном возрасте.

Программа предполагает параллельное и последовательное прохождение разделов, которое необходимо, чтобы подростки легче переносили чередование трудной для них глубоко личностной работы («Я — это Я», «Окна», «Властелин эмоций»), впитывание большого количества информации, если эти занятия чередуются с живыми, подвижными и при этом не менее полезными занятиями. Все параллельно, но ничего не перепутывается.

При построении программы использована логика реализации и различные технологии программы Елены Емельяновой «Фарватер».

Программа «Юный психолог» предполагает возможность обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа предусматривает возможность индивидуального сопровождения (с разработкой индивидуального маршрута) для одаренных и талантливых детей.

Срок реализации – 1 год.

Количество часов по программе в год– 72 ч.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа. Продолжительность одного занятия – 40 минут. Между занятиями предусмотрен 10-минутный перерыв.

Численность группы -8-12 человек.

Форма обучения – очная.

Форма организации обучающихся на занятиях: групповая, работа в подгруппах, индивидуальная.

Виды занятий.

Занятия проводятся в форме игры и тренинга, в ходе которых используются:

1. психологические игры и упражнения:

- большие ролевые игры;
- игры-переживания;
- деловые игры;
- психогимнастика;
- упражнения на отработку различных навыков;

2. различные методы тренинга:

- ролевая игра;
- мозговой штурм;
- моделирование практических ситуаций;
- работа в малых группах;
- семинар;

3. групповые дискуссии, беседы;

4. информационные блоки;

5. психологические тесты;

6. элементы арт-терапии;

7. элементы сказкотерапии;

8. элементы телесно-ориентированной терапии.

Проведение занятий в форме игры и тренинга создаёт наиболее благоприятную атмосферу для лучшего усвоения и восприятия материала.

У обучающихся появляется возможность в спокойной игровой атмосфере отработать полученные навыки, решить личностные проблемы, в безопасной обстановке апробировать определённые роли.

Структура занятия.

Каждое занятие включает в себя:

1. Ритуалы приветствия прощания, которые являются важным моментом работы с группой, позволяющие сплачивать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия, что в свою очередь важно для плодотворной работы. В эти ритуалы должны быть включены все обучающиеся в группе.

2. Разминку, которая является средством воздействия на эмоциональное состояние ребят,

уровень их активности, выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Разминка может проводиться не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями в случае, если есть необходимость как-то изменить актуальное эмоциональное состояние детей. Определённые разминочные упражнения позволяют активизировать обучающихся, поднять их настроение, другие, напротив, направлены на снятие эмоционального чрезмерного возбуждения.

3. Основное содержание занятия представляет собой совокупность психотехнических упражнений и приёмов, мини-лекций, направленных на решение задач данного занятия.

4. Рефлексия занятия предполагает оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали). Рефлексия предполагает найти ответ на вопросы: зачем это нужно, как это может помочь в жизни, а также дает обратную эмоциональную связь друг другу.

Возраст обучающихся: 11-15 лет.

Возможно начинать обучение по программе с 5 класса общеобразовательной школы. В данном возрасте ребенок уже способен соотносить теоретические знания с собственным опытом, рефлексировать. Кроме того, общий интерес к себе, к человеку и его отношениям, характерный для подростничества, обеспечит необходимый уровень мотивации учащихся. Принцип набора в объединение свободный. Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний.

Возраст 11-15 лет называется подростковым и характеризуется следующими особенностями.

- **Психофизиологическое развитие.**

Происходят эндокринные изменения в организме. Активизация и сложное взаимодействие гормонов роста и половых гормонов вызывают интенсивное физическое и физиологическое развитие. Увеличиваются рост и вес. Появляются вторичные половые признаки. В связи с быстрым развитием возникают трудности в функционировании сердца, легких, кровоснабжении головного мозга, поэтому для подростков характерны перепады сосудистого и мышечного тонуса, которые вызывают быструю смену физического состояния и, соответственно, настроения.

Эмоциональный фон становится неровным, нестабильным; подросток сильно подвержен чужому влиянию.

Половая идентификация достигает нового, более высокого уровня. Отчетливо проявляется ориентация на образцы мужественности и женственности в поведении и проявлении личностных свойств. Формируется новый образ физического «Я». Из-за его гипертрофированной значимости ребенком остро переживаются все изъяны внешности, действительные и мнимые. Тяжелые эмоциональные реакции на свою внешность у подростков смягчаются при теплых, доверительных отношениях с близкими взрослыми.

- **Развитие познавательной сферы**

Продолжают развиваться все виды мышления: переход от мышления, основанного на оперировании конкретными представлениями, к мышлению теоретическому рефлексивному. Становление основ мировоззрения. Интеллектуализация таких психических функций, как восприятие и память; развитие воображения. Умение оперировать гипотезами.

- **Возрастные новообразования.**

Личностная нестабильность. Развивается чувство взрослости – отношение к себе подростка, как к взрослому, ощущение себя в какой-то мере взрослым человеком. Стремление к самостоятельности.

Формируется «Я-концепция» - система внутренне согласованных представлений о себе, образов «Я» (представления о собственной внешней привлекательности, о своем уме, способностях, о силе характера, доброте и других качествах). Самокритичность, ранимость.

- **Ведущий вид деятельности.**

Ведущей деятельностью в этот период становится интимно-личностное общение. Подросток открывает для себя свой внутренний мир, общение со сверстниками становится «исповедальным».

Подростковая самостоятельность выражается в разнообразных увлечениях: интеллектуально-эстетические – связаны с глубоким интересом к любимому занятию – истории, музыке, радиотехнике, рисованию и т. д.; эгоцентрические – изучение редких иностранных языков, увлечения стариной, занятия модным видом спорта и т. п. – любое дело становится всего лишь средством демонстрации своих успехов; телесно-мануальные – связаны с намерением укрепить свою силу, приобрести ловкость или какие-нибудь искусные мануальные навыки – занятия спортом, вождение мотоцикла или картинга, занятия в столярной мастерской и т. д.; накопительские – коллекционирование; информативно-коммуникативные – самый примитивный вид увлечений – в них проявляется жажда получения новой, не слишком содержательной информации и потребность в легком общении со сверстниками: пустые разговоры в компании; часы, проведенные перед телевизором; виртуальные беседы «ни о чем» в интернете.

- **Социальная ситуация развития.**

Понижение ценности общения в семейном кругу. Подростковая самостоятельность выражается в стремлении к эмансипации от близких взрослых, освобождении от их опеки, контроля.

Подросток претендует на равноправие в отношениях со старшими и идет на конфликты, отстаивая свою «взрослую» позицию. Гармонизовать отношения с подростком можно лишь приняв его взрослую позицию.

Ведущий мотив поведения подростка – желание быть принятым в коллективе ровесников, завоевать авторитет, уважение, внимание.

Для подростка важно иметь референтную группу, ценности которой он принимает, на чьи нормы поведения и оценки он ориентируется. Желание слиться с группой, ничем не выделяться, отвечающее потребности в безопасности, психологи рассматривают как механизм психологической защиты.

Важны ситуации, связанные с напряжением и риском – проявляя интерес к волевым качествам других (целеустремленность, решительность, выдержка), подросток постоянно стремится обнаружить их у себя. Он провоцирует стрессовые ситуации, конфликты, пытаясь проверить других и себя.

2. Цель и задачи программы.

Цель данной программы - развитие качеств личности подростка, способствующих успешной социализации и самореализации в жизни.

Задачи:

обучающие:

- сформировать базовые понятия из области психологии, психологи и эмоций, конфликтологии и психологии познавательных процессов;

- сформировать интерес к прикладным психологическим знаниям;

развивающие:

- развить навыки эффективного общения;

- развить умения обучающихся адекватно выражать свои чувства и понимать выражение чувств других людей;

- развить навыки конструктивного поведения в конфликтных ситуациях;

- развивать познавательные процессы;

воспитательные:

- создать мотивацию для дальнейшего саморазвития обучающихся;

- способствовать сплочению коллектива;

- способствовать формированию взаимного доверия и толерантности.

3. Ожидаемые результаты.

По окончании обучения обучающиеся будут иметь следующие результаты освоения программы:

Личностные.

Будут:

- сформировано позитивное восприятия себя и окружающих;
- развито умение применять знания для саморазвития и самовоспитания;
- развито чувство осознания своих возможностей и способностей;
- развит навык поведения в конфликте;
- развит навык конструктивного взаимодействия;
- сформировано желание соблюдать психогигиену;
- развит навык аргументации.

Метапредметные.

Будут:

- сформированы умения принимать решения в совместной деятельности;
- сформирована активная жизненная позиция;
- сформировано желание развивать свои интеллектуальные способности; аргументировать свою точку зрения;
- сформирован навык эффективной работы в команде;
- развито умение применять методики определения своего темперамента, профессиональной ориентации, конфликтности, толерантности.

Образовательные (предметные).

Будут:

- расширены знания о психологии; месте психологических знаний о человеке и процессе социализации личности;
- расширены знания о самовоспитании, способностях, характере;
- развиты умения анализировать и обобщать свои знания;
- уметь ориентироваться в базовых понятиях из области общей и социальной психологии, психологии общения, психологии эмоций, конфликтологии, психологи и познавательных процессов;

- получены знания о конфликтах и путях их преодоления; эффективных способах работы в команде;

- расширены знания о приёмах развития познавательных процессов.

По окончании обучающимся предоставляется возможность самостоятельно выбрать тему исследования, составить вопросы для опроса. Самостоятельность в выборе повышает чувство ответственности у обучающихся, а также мобилизует их творческий потенциал.

а. Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации и/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Диагностика На начальном этапе и заключительная.	6 (3+3)	6 (3+3)	6 (3+3)	Наблюдение, стандартизированные методики
	1.Методика оценки актуального психофизического состояния участника (цветовой тест Люшера)	1	0.5	0.5	Занесение результатов в протокол
	2. Методики выявления, степени тревожности, других особенностей личности участника: уровень развития коммуникативных навыков, социометрия Я. Морено	1	0.5	0.5	Занесение результатов в протокол
	3.Проективные методики: «Несуществующее животное», «Кактус»	1	0.5	0.5	Занесение результатов в протокол
2	«Команда» Тренинг знакомства, мероприятия, нацеленные на развитие группового доверия, игры взаимодействия, тренинг командообразования	6	2	4	Наблюдение на занятии. Анализ рефлексии обучающегося в начале и в конце занятия. Тренировка навыков социальных технологий. Диагностика
3	«Властелин эмоций» Развитие эмоциональной грамотности, коррекция повышенной тревожности, агрессивности, обучение навыкам эмоциональной саморегуляции, сеансы снятия сенсомоторного напряжения	9	2.5	6.5	Наблюдение за ребёнком на занятии. Анализ рефлексии обучающегося в начале и в конце занятия. Дискуссия Рассуждение Диагностика

4	«Я — это Я» Развитие самосознания, принятия себя, позитивного самоотношения	18	6	12	Наблюдение за ребёнком в различных видах деятельности, взаимоотношениями его со сверстниками. Анализ рефлексии обучающегося в начале и в конце занятия. Оценка результатов тестирования
5.	«Окна» Коррекция личностных установок, социальных позиций, моделей социального взаимодействия, построение партнерских отношений, развитие ответственности	29	8	21	Анализ собственных способностей и возможностей обучающегося, Формирование положительных эмоций, Педагогическое наблюдение
6.	Промежуточная и итоговая аттестация	2	-	2	Тестирование Творческое задание на выбор обучающегося
7.	Резервные часы (Участие в акциях, незапланированных мероприятиях, экскурсиях, воспитательные мероприятия)	2	-	2	
Всего по программе:		72	21,5	50,5	

5. Содержание учебного плана

Программа включает в себя 5 разделов (названия разделов заимствованы из программы Е.Емельяновой «Форватер»):

Раздел 1. Диагностика (на начальном и заключительном этапах);

Раздел 2. «Команда»;

Раздел 3. «Властелин эмоций»;

Раздел 4. «Я-это Я»;

Раздел 5. «Окна».

Кроме того, в содержание программы включены часы на проведение промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, а также резервное время на участие объединения в различных акциях, мероприятиях, экскурсиях и.т.д. Резервное время может быть использовано педагогом в течение всего учебного года (вне зависимости от тем, разделов программы).

Раздел 1. Диагностика.

Эффективность программы оценивается на основании сравнения стартовой и итоговой психодиагностики участников.

В батарею диагностических методик включены:

1. Методика оценки актуального психофизического состояния участника (цветовой тест Люшера);

2. Методики выявления, степени тревожности, других особенностей личности участника: уровень развития коммуникативных навыков, социометрия Я. Морено; «Несуществующее животное».

Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации и/контроля
	Всего	Теория	Практика	
Диагностика На начальном этапе и заключительная.	6 (3+3)	3	3	Наблюдение, стандартизированные методики
1.Методика оценки актуального психофизического состояния участника (цветовой тест Люшера);	1	0.5	0.5	Занесение результатов в протокол
2. Методики выявления, степени тревожности, других особенностей личности участника: уровень развития коммуникативных навыков, социометрия Я. Морено;	1	0.5	0.5	Занесение результатов в протокол
3.Проективные методики: «Несуществующее животное», «Кактус»	1	0.5	0.5	Занесение результатов в протокол
Итого по разделу:	3	1.5	1.5	

Раздел 2. «Команда».

Цель: развитие группового доверия, сплочение группы, подготовка участников к восприятию последующих занятий по разным направлениям.

№ п/п	Темы раздела	Теория	Часы	Практика	Часы
1	Давайте познакомимся	Вводное занятие Проведение вводного инструктажа Сообщение целей, задач, ожидаемых результатов программы	0.5	Знакомство в группе	0.5
2	Сплочение	Психологические знания и их роль в жизни человека	0.5	Принятие правил работы группы Упражнения на развитие сплоченности группы «Связующая нить», Игры «Имя», «Ассоциации» «Карусель»	1.5
3	Командообразование	Понятие тренинга	0.5	Упражнение	1.5

				«Моя характеристика», «Психологический портрет» и др.	
4	Подведение итогов:	Что такое рефлексия	0.5	Упражнение-автопортрет «В пустыне»	0.5
	Итого: 6 часов		2		4

Упражнения могут варьироваться в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся и характеристики группы в целом.

Раздел 3. «Властелин эмоций».

Цель: Обучение управлению эмоциональным состоянием, развитие эмоциональной грамотности, обучение снятию стрессового напряжения, обучение способам эмоциональной разрядки, обучение приемам эмоционального сдерживания, снятие сенсомоторного напряжения.

№ п/п	Темы раздела	Теория	Часы	Практика	Часы
1	Что такое сензитивность.	Понятие сензитивности в психологии.	0.5	Тренинг развития эмоций	6
2	Наши эмоции.	Эмоции и чувства.	0.5	Упражнения «Радости жизни»	
3		Эмоциональная сфера человека.	0.5	Упражнение «Передача чувств»	
4	Эмоции и возраст.	Сензитивность возрастная.	0.5	Упражнение «Солнце радости» Упражнение «Дерево радостей и печалей» Упражнение «Что было бы, если...», Игра «Снежный ком» и др.	
5	Итоговое занятие.	Как быть, когда всё не так, как хочется?	0.5	Упражнение «Зеркало», «Три желания» и др.	0.5
	Итого: 9 часов		2.5		6.5

Раздел 4. «Я-это Я»

Цель: Развитие самосознания, развитие уверенности в себе, помощь в развитии понимания себя, своих потребностей, реакций; принятие себя, позитивного самоотношения, обучение методам разрешения внутренних конфликтов.

№ п/п	Темы раздела	Теория	Часы	Практика	Часы
1	Личность.	Понятие «личность» и этапы её развития	0.5	Тренинг по диагностике и развитию	6
		Темперамент и	0.5		

		характер		личностных способностей;	
2	Наши способности	Понятие способности. Склонности.	0.5 0.5	Упражнение «Я – концепция»	
3	Наша познавательная активность	Понятия «Память», «Внимание», «Мышление»	0.5 0.5 0.5	Упражнение «Черты личности» Игра «Путешествие во вселенной» Упражнения «Скала препятствий», «Черное и белое» Игра «Бизнес – план» Упражнения «Протяни руку», «Письмо себе»	
3	Наша самооценка	Понятие «Самооценка». Как она влияет на отношения. Понятие «Уровень притязаний». Как влияет наша самооценка на учебные достижения.	0.5 0.5 0.5 0.5	Тренинг самооценки Упражнение «Закончи предложение». Упражнение «Слова самоописания» Упражнение «Новичок в классе» Упражнение «Почетный гость» Упражнение «Что было бы, если...», «Комплимент», «Успех». Упражнение «Мои достижения», «Портрет в лучах солнца» Упражнение «Позитивное мышление», Упражнение «Чемодан» Определение уровня своей самооценки Упражнения на самооценку. «Заниженная самооценка, завышен-ная, адекватная самооценка»	6
4	Итоговое занятие раздела	Групповое тестирование личности.	0.5	Анкетирование индивидуально-психологических	0.5

			особенностей	
	Итого: 18 часов		6	12
	Промежуточная аттестация	Тестирование	-	1
	Всего: 19 часов		6	13

Раздел 5. «Окна».

Цель: Коррекция личностных установок, социальных позиций, моделей взаимодействия с окружением, построение партнерских взаимоотношений, развитие ответственности.

№ п/п	Темы раздела	Теория	Часы	Практика	Часы
1	Толерантность.	Понятие толерантности	0.5	Тренинг толерантности. Упражнение «Я – толерантность» Упражнение «Толерантный человек». Упражнение «Паутинка», «Слон» Игра «Возьмемся за руки, друзья»,	6
		Критерии толерантности	0.5		
		Что такое интолерантная личность	0.5		
		Как воспитывать толерантное отношение к себе и окружающим.	0.5		
2	Вредные привычки.	Вредные привычки. Их опасность для физического и психологического здоровья	0.5	Тренинг профилактики вредных привычек. Упражнение «Интервью с партнером» Упражнение «Остров», «Скульптура зависимости», игра «Марионетки» Игра «Факторы риска», «Ассоциации»	6
		Табакокурение.	0.5		
		Алкоголь.	0.5		
		Наркомания.	0.5		
3.	«Я выбираю здоровье, радость и успех»	Что такое цель и целеполагание.	0.5	Тренинг формирования способностей целеполагания и принятия решения Упражнение «Моя будущая жизнь» Упражнение «Идеальный день» Упражнение «Противостояние»	8
		Базовые права личности.	0.5		
		Способы саморегуляции.	0.5		
		Конфликт. Способы его решения.	0.5		
		Формы поведения и их причины.	0.5		
		Причины возникновения агрессивного	0.5		

		поведения. Выгода неагрессивного поведения.	0.5	Упражнение «5 шагов» Упражнение «Декларация прав» Упражнение «Мое решение», «Щелчок» Упражнение «Мозговой штурм» Упражнение на «Снятие эмоционального напряжения» Упражнение «Мои достижения», «Портрет в лучах солнца»	
	Итоговое занятие по разделу:	Что узнали, чему научились.	-	Совместный коллаж.	1
	Итого: 29 часов		8		21
	Итоговая аттестация		-	Творческое задание.	1
	Всего: 30 часов		8		22

6. Календарный учебный график (Приложение 1).

Учебный год в организации длится с 01 сентября по 31 мая (сроки учебного года варьируют по годам, утверждаются директором учреждения ежегодно).

Продолжительность учебного года - 36 учебных недель (в том числе 2 каникулярные недели). Каникулы: зимние, осенние, весенние (сроки утверждаются директором ежегодно).

Сроки реализации программы	I учебный период/четверть	II учебный период/четверть	III каникулярный период	IV учебный период/четверть
01 сентября-31 мая	1 – 9 неделя	10 – 16 неделя	17 – 18 неделя	19 – 30 неделя 31 – 36 неделя

- ☐ занятия по программе
- ☐ промежуточная аттестация
- ☐ итоговая аттестация

7. Формы аттестации, оценочные материалы

По программе проводится **промежуточная и итоговая аттестация** обучающихся с целью проверки знаний, умений и навыков, выяснения степени усвоения программы.

Текущий контроль складывается из следующих компонентов.

Исследовать качество усвоения материала и показатели личностного роста предлагается двумя группами тестов:

- Тесты достижений – представляют собой пакет вопросов тестового характера, имеющий варианты ответов.

- Пакет психодиагностических методик, совокупность которых даст представление о динамике личностного развития.

Методики педагог может отобрать самостоятельно, в зависимости от того, какие ценностные и технологические акценты он ставит в своих занятиях («Самооценка психических состояний» (по Г. Айзенку), методика «Несуществующее животное», «Методика диагностики коммуникативной установки» (В. Бойко), «Методика диагностики межличностных отношений» (Т. Лири), «Q-сортировка» (В. Стефансон), «Методика многофакторного исследования личности» (Р. Кеттел)).

В конце учебного года педагог обобщает результаты всех диагностических процедур и определяет уровень результатов образовательной деятельности каждого обучающегося – интегрированный показатель, в котором отражена концентрация достижений всех этапов и составляющих учебно-воспитательного процесса. Возможные уровни освоения ребенком образовательных результатов по программе – низкий (Н), средний (С), высокий

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений.

Основная **форма аттестации** обучающихся по программе – наблюдение, анализ рефлексии, психологическая диагностика, тестирование.

Промежуточный контроль (промежуточная аттестация) проводится 1 раз в год в декабре за 2 недели до конца года. Включает в себя тестирование по темам, пройденным за полугодие, а также выполнение творческой работы обучающимся на выбор (самопрезентация, участие в акции, «значимое дело», защита проекта или выступление с докладом).

Итоговая аттестация проводится в конце года. Включает в себя тестирование по темам, пройденным за весь учебный год, а также выполнение творческой работы обучающимся или группой обучающихся на выбор (самопрезентация, участие в акции, «значимое дело», защита проекта или выступление с докладом, интервью, разработка опросника для сверстников, написание статьи в СМИ).

Такая форма позволит увидеть, как были освоены полученные навыки, как ребята чувствуют себя в роли юного психолога, насколько корректно составляют вопросы и насколько инициативно и творчески подходят к подготовке собственного проекта.

Также подростки получают распечатанные материалы с результатами диагностики на момент начала курса и на момент его окончания, что позволяет наглядно увидеть динамику группы и отдельно каждого члена группы.

8. Методическое обеспечение

В процессе работы используются психологические игры и упражнения, а также следующие методы:

Групповые дискуссии, беседы.

Они относятся к методам психологии, предусматривающим прямое или косвенное получение сведений путем речевого общения. Применяются с целью получения необходимой информации или разъяснения содержательной теоретической информации занятия. Такая форма работы весьма ограниченно используется в тренинге, иногда они развиваются сами

собой и связаны с чем-то существенным для обучающихся, что произошло непосредственно во время тренинга.

Мозговой штурм.

Заключается в нахождении решения конкретного, предлагаемого для группового анализа случая. Используется в тренинге толерантности и в теме «Пути преодоления конфликтов».

Метод демонстрации и иллюстрации.

Наглядно-чувственное ознакомление обучающихся с явлениями, процессами, которое используется для раскрытия динамики изучаемого содержательного компонента занятия. Используется в семинаре по профилактике наркомании ВИЧ/СПИДа, в тренинге коммуникативных навыков. Также в тренинг коммуникативных навыков включено видеозанятие.

Диагностические методы.

Тестирование – стандартизированное испытание, предназначенное для установления количественных (и качественных) индивидуально-психологических различий. В тренинги включены: тест «Самооценка конфликтности», тест «Тактика поведения в конфликте», тест «Умеете ли выслушать?», тест «Самооценка», тест ММРІ (сокращённый вариант), тест IQ.

Проективные методики–человек непроизвольно, в свободной или подсказанной форме, но всегда более или менее символично, делится представлениями и переживаниями о себе и своей жизни. Их назначение –создать психологически защищённую ситуацию для личностного самораскрытия участников тренинга, разговора о личностных качествах и личностных проблемах.

Используются следующие проективные методики «Незаконченные предложения», «Несуществующее животное», «Мои профессиональные желания», «Зеркало».

Опрос–методика, при которой задания представлены в виде вопросов или утверждений, задача испытуемого – дать письменные или устные ответы, сообщить информацию о себе. Используются: «Опросник профессиональных предпочтений» Л.Н. Кабардовой, «Темпераментный опросник» И.П. Павлова, опрос «Черты толерантной личности», «Социологический опрос населения школы».

Анкетирование–опосредованное общение по заранее составленным вопросам, на которые обучающимся необходимо ответить. Этот метод почти не применяется в тренинге, но о нём обязательно рассказывается на занятиях в разделе «Социальное творчество», где в качестве примера используется «Анкета для подростков».

Социометрия–этот метод рассчитан на выявление характера непосредственных отношений типа «симпатии – антипатии» между членами учебной группы. Он позволяет получить нередко скрытую информацию о характере межличностных отношений в группе. Используется на первом и последнем занятиях, чтобы проследить динамику изменений взаимоотношений в группе.

Элементы арт-терапии.

Применяются при создании терапевтических ситуаций, в которых используется творческий продукт. На подростков оказывает влияние как сам процесс создания этого творческого продукта, так и результат – созданный творческий продукт.

В процессе обучения по данной программе применяются различные современные педагогические технологии:

- игрового обучения,
- развивающего обучения,,

- дистанционные,
- здоровьесберегающие технологии,
- информационные технологии.

Возможно создание группы детского объединения в сети Интернет и размещение материалов по занятиям в форме презентаций, видеороликов, текстовых материалов и др.

Дидактические материалы для учащихся:

1. Наглядные пособия: таблицы, схемы, иллюстрации, фотоматериалы, презентации и др.
2. Медиапособия: учебные фильмы, презентации, электронные учебники.
3. Раздаточные материалы.
4. Сборник аудиозаписей на гармонизацию внутреннего состояния.
5. Бланки для оценки коммуникативных и организаторских способностей («КОС»)
6. CD с записью звуков моря.
7. Журналы, открытки, цветная бумага для проведения коллажа.
8. Видеоматериалы для реализации программы.

9. Материально – техническое обеспечение

Условия реализации программы.

Для проведения занятий имеются:

- 1.) Учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно – гигиеническим требованиям, для занятий группы 10 – 12 человек (столы, стулья, доска, шкаф для УМК, зона отдыха, палас).
- 2). Оборудование, необходимое для реализации программы:
 1. Программное обеспечение;
 2. Компьютер (ноутбук) с выделенным каналом выхода в Интернет;
 3. Мультимедийная проекционная установка;
 4. Принтер;
 5. Сканер;
 6. Ксерокс;
 7. Диктофон или магнитофон;
 8. Цифровой фотоаппарат;
 9. видеокамера.
- 3). Материалы для детского творчества (акварель, гуашь, белая и цветная бумага, картон и ватман для рисования и конструирования, клей, фотоальбомы и др.).
- 4). Канцелярские принадлежности:
 1. Ручки, карандаши, маркеры, корректоры;
 2. Блокноты, тетради;
 3. Бумага разных видов и формата (А3, А4, А2);
 4. Клей;
 5. Файлы, папки и другое.

10. Информационное обеспечение.

1. Абрамова Г. С. Психология развития и возрастная психология/ Г. С. Абрамова.— Москва: Прометей, 2017. - 708 с.
2. Батюта М. Б. Возрастная психология/ М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. - Москва: Деком, 2018. - 240 с.
3. Степанов В. Нейропедагогика. Мозг и эффективное развитие детей и взрослых./В,

Степанов. - Москва: Академический Проект, 2020. - 346 с.

4. Неумоева-Колчеданцева Е. В. Возрастная психология и педагогика, семейное консультирование/ Е.В. Неумоева-Колчеданцева. - Москва: Юрайт, 2019 - 307 с.

5. Николаева Е. И. Возрастная психология. леворукость у детей/Е.И. Николаева. - Москва: Юрайт, 2019. - 176 с.

6. Обухова Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы/Л.Ф. Обухова. - Москва: Юрайт, 2019. - 275 с.

7. Обухова Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы/ Л.Ф. Обухова. - Москва: Юрайт, 2019. - 276 с.

8. Подольский А. И. Психология развития. Психосоциальное благополучие детей и подростков/А.И. Подольский, О.А. Идובהва. - Москва: Юрайт, 2019. - 124 с.

9. Руденский Е. В. Психология отклоняющегося развития/ Е.В. Руденский. - Москва: Юрайт, 2019. - 392 с.

10. Склярова Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология/ Т. В. Склярова, Н. В. Носкова. - Москва: Юрайт, 2019. - 236 с.

11. Солдатова Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез/ Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. - Москва: Юрайт, 2019 - 384 с.

12. Толстых Н. Н. Социальная возрастная психология/ Н. Н. Толстых, И. Ю. Кулагина, Е. В. Апасова. - Москва: Академический Проект, 2019 - 346 с.

13. Чекина Л. Ф. Психология развития. Учебное пособие/ Л.Ф. Чекина. - Москва: Лань, 2018. - 304 с.

14. Чернявская А. Г. Психология и андрагогика лиц пожилого возраста. Учебное пособие для СПО/А.Г. Чернявская. - Москва: Юрайт, 2019. - 174 с.

15. Шапошникова Т. Е., Шапошников В. А., Корчуганов В. А. Возрастная психология и педагогика. Учебник и практикум для СПО/ Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. - Москва: Юрайт, 2018. - 218 с.

Интернет ресурсы:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании», 26.12.2012 г. [Электронный ресурс]/Министерство образования и науки Российской Федерации. Режим доступа URL: http://минобрнауки.рф/документы/2974/файл/1543/12.12.29ФЗ_Об_образовании_вРоссийской_Федерации.pdf.

2. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №172 р. [Электронный ресурс]/Дополнительное образование: информационный портал системы дополнительного образования детей. – Режим доступа URL: <http://dopedu.ru/poslednie-novosti/kontseptsiya>.

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. №41 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». [Электронный ресурс] / Дополнительное образование: информационный портал системы дополнительного образования детей. – Режим доступа URL:<http://dopedu.ru/poslednie-novosti/novye-sanpin-dlya-organizatsiy-dod>

4. Дубровина И.В. Психическое и психологическое здоровье в контексте психологической культуры личности [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2009. Том 6. № 3. С. 17–21. URL: https://psyjournals.ru/ vestnik_psyobr/2009/n3/27577.shtml 21.

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля