

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования»



Утверждаю
Директор МБОУ ДО «ЦДО»
А.А. Зорина
Приказ №169 от 26.08.2024

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
от 03.06.2024 Протокол №1



Утверждаю
Директор МБОУ ДО «ЦДО»
им. Сорвина В.Д.
Приказ №23 от 28.08.24

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
от 28.08.24 Протокол 1

Рабочая программа «Земля – наш общий дом» дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы естественнонаучной направленности
(возраст – 7 – 14 лет, срок реализации - 1 год, количество часов в год - 72)

Составитель:
Иванова М.А., педагог дополнительного образования

Олонец, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа «Земля – наш общий дом» (далее – Программа) имеет естественнонаучную направленность, является модифицированной.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации №629 от 27.07.2022 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ;
- Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации №28 от 28.09.2021 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Уставом и локальными актами МБОУ ДО «ЦДО» и др.

Форма обучения: очная.

Уровень программы: стартовый.

Актуальность программы. Программа разработана в целях возрождения, внедрения и развития юннатского движения на территории Олонекского национального муниципального района, а также участия в юннатских активностях Движения Первых. Обучающиеся имеют возможность расширять, углублять свои знания о живой и неживой природе, об окружающей среде родного края. Практическая деятельность направлена на развитие потребности общения и взаимодействия с природой, на привитие навыков исследовательской работы, на формирование убеждённости в необходимости сохранения природных ресурсов. Программа имеет большой развивающий потенциал: у обучающихся формируются познавательные, исследовательские интересы и способности, создаются условия для саморазвития.

Отличительной особенностью Программы является интеграция и подкрепление теоретических знаний, полученных детьми на занятиях, активной практической деятельностью. Обучающиеся разных школ Олонекского района взаимодействуют друг с другом на совместных мероприятиях, встречаются с интересными людьми. В качестве итогового мероприятия реализуемой Программы планируется проведение районной конференции «Экология. Творчество. Дети».

Программа допускает возможность обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Срок реализации программы – 1 год.

Возраст детей – 7-14 лет.

Возрастные особенности детей 7-14 лет.

Дети очень быстро развиваются, поэтому ребенок в 7 лет и подросток 13-14 лет это почти разные личности.

Ребенок в 7 лет пошел в школу и для него многое меняется. Дети взрослеют и становятся более серьёзными. Но при этом не могут концентрировать внимание более 20-30 минут. Поэтому при организации занятий необходимо продумывать паузы и физкультминутки.

Особенность возраста 7-10 лет в том, что ребенок живет настоящим моментом. В этом возрасте все интересно, все хочется узнать. Детям хочется примерить разные образы, показать

все грани личности. В эмоциональном плане происходят существенные изменения. К 10 годам у детей уже есть своя система оценок и моральных ценностей. Психика достаточно развита для того, чтобы отличать «правильное» от «неправильного» на простом уровне. Это ведет к тому, что от совершения «неправильного» происходят угрызения совести. Ребенок понимает, что он не прав.

К 13 годам дети уже эмоционально независимы от взрослых. У них начинается действительно своя жизнь. Теперь их логическое и ситуационное мышление хорошо развито. Ребенок строит долговременные планы, впервые серьезно заговаривает о профессии. Его «я» уже по большей части сформировано.

Количество часов в год – 72.

Календарный учебный график

Учебный год в организации длится с 1 сентября по 31 мая (сроки учебного года варьируют по годам, согласуются с администрацией района и утверждаются директором учреждения ежегодно).

Продолжительность учебного года - 36 учебных недель (в том числе 2 каникулярные недели).

Каникулы: зимние, осенние, весенние (сроки утверждаются директором ежегодно).

Сроки реализации программы	I учебный период/четверть	II учебный период/четверть	III каникулярный период	IV учебный период/четверть	учебный период/четверть
1 сентября - 31 мая	1 – 9 неделя	10 – 16 неделя	17 – 18 неделя	19 – 30 неделя	31 – 36 неделя

☐ занятия по программе

☐ промежуточная аттестация

☐ итоговая аттестация

Режим занятий. Занятия проводятся в рамках сетевого взаимодействия на базе образовательных организаций района.

Периодичность занятий - 2 раза в неделю по 1 часу или 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность 1 часа – 40 минут.

Формы организации обучающихся на занятиях: групповая

Формы проведения занятий: беседы, викторины; коллективные творческие дела; выставки; экскурсии, трудовые дела; наблюдение обучающихся за явлениями природы; просмотр и обсуждение кинофильмов, проведение исследований и др.

Цель программы: знакомство обучающихся с основами экологических знаний, содействие воспитанию экологически грамотного и бережливого отношения к природе и природным ресурсам Земли.

Задачи программы:

Обучающие:

- расширять знания о многообразии растительного и животного мира;

- расширять представления о воздействии человека (позитивном и негативном) на природу;- формировать у детей представления о взаимосвязях организмов в экологической системе;

- обучать элементарным практическим навыкам ухода за животными и растениями;
- обучать правилам работы с простейшими увеличительными приборами;
- формировать навыки наблюдения за объектами живой и неживой природы, делать выводы на основе наблюдений.

Воспитывающие:

- формировать у детей чувство восхищения природой во всех ее проявлениях;
- формировать потребность в общении с природой, соблюдая правила поведения;
- воспитывать чувство ответственности за свои действия и потребности экологически целесообразного поведения.

Развивающие:

- развивать интеллектуальные и творческие способности детей, их воображение;
- развивать и поддерживать устойчивый интерес к получению знаний о природе, о связях в окружающем мире;
- развивать навыки сотрудничества и формировать коммуникативную культуру детей;
- развивать личностные качества, обеспечивающие успешную адаптацию в социуме (любопытность, инициативность, самостоятельность, активность).

Ожидаемые результаты от реализации программы.

Предметные результаты.

- получение знаний об экологических понятиях, об экологических проблемах, о Красной Книге и охраняемых территориях;
- развитие умения наблюдать за объектами живой и неживой природы, используя различные материалы и оборудование;
- формирование умения вести себя экологически целесообразно в природе.

Метапредметные результаты:

- умение планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- умение решать проблемы творческого и поискового характера;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое суждение и делать выводы;
- владеть основами самоконтроля и самооценки;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и другими обучающимися;
- умение владеть устной и письменной речью.

Личностные результаты:

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни;
- приобретение коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию.

К числу планируемых результатов освоения программы относится и участие обучающихся в конкурсах, выставках, проектах.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Экология как наука о связях между живыми организмами и окружающей средой. Мы – жители Земли.	2	2	-	контрольный опрос
2	Экология родного края. Охрана окружающей среды.	5	4	1	беседа, контрольный опрос
3	Загрязнение Земли.	5	4	1	викторина
4	Загрязнение Воды.	5	3	2	беседа, контрольный опрос
5	Загрязнение Воздуха.	5	4	1	игра
6	Загрязнения флоры (лес, растения). Красная книга Карелии.	5	4	1	творческая работа
7	Загрязнение фауны. Красная книга Карелии.	5	4	1	творческая работа
8	Невидимые нити	5	3	2	беседа, контрольный опрос
9	Я – юный исследователь	5	2	3	дневник наблюдений
Всего		42	30	12	
	Районная конференции «Экология. Творчество. Дети»	15	7	8	творческий проект (итоговая аттестация)
	Резервное время (походы, поездки, экскурсии вне программы, участие в акциях, конкурсах, проектах). Юннатские активности «Движение Первых»	15	-	-	педагогическое наблюдение
Итого по программе 72 часа					

Содержание программы

Занятие 1-2. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Экология как наука о связях между живыми организмами и окружающей средой. Мы – жители Земли.

Теория (2 часа): Знакомство с планом работы. Инструктаж по технике безопасности. Представление о месте Земли во Вселенной, месте человека среди живых существ Земли.

Формы занятия: беседы.

Методы: словесный – беседа.

Формы контроля: контрольный опрос, тест.

Занятие 3-7. Экология родного края. Охрана окружающей среды.

Теория (4 часа): Дом для всех – планета Земля. Разнообразие живых существ на Земле. Положительные и отрицательные примеры воздействия человека на природу. Понятие экология родного края. Особенности географического положения Республики Карелия и Олонецкого района. Водные бассейны и климат территории. Заповедники. Красная и Черная книги.

Практика (1 час): Практическая работа «Загрязнение поверхностных вод». Цель: Используя растение-индикатор, определить токсичность сточных вод; выявить основные источники загрязнения воды. Оборудование: семена гороха посевного (24 шт.), 2 стакана, опилки дистиллированная вода, питательный раствор.

Форма занятий: занятия – беседа, наблюдения.

Методы и приёмы: словесный – рассказ, беседа, диалог; исследовательский – проведение наблюдения; наглядный.

Формы контроля: беседа «Человек и природа: что такое хорошо и что такое плохо».

Занятие 8-12. Загрязнение Земли

Теория (4 часа): понятие о среде обитания живых существ. Три основные среды обитания. Земля: Суша, материка, острова, полуострова. Формы земной поверхности: равнины и горы. Происхождение гор. Свойства земной поверхности (камень, песок, глина, почва). Животный мир суши.

Практика (1 час): подготовка и защита исследовательского проекта на тему: «Загрязнение почвы бытовым способом». Цель: изучить влияние мусора на окружающую среду. Задачи: познакомиться с видами мусора, выявить причины увеличения мусора, выяснить способы переработки мусора.

Формы занятий: беседа, наблюдение.

Методы и приёмы: словесный – беседа, описание, чтение; практический; наглядный – демонстрация фотографий, рисунков.

Формы контроля: Викторина «Наш дом – Земля».

Занятие 13-17. Загрязнение Воды

Теория (3 часа): Водные пространства на глобусе и карте (океаны, моря, реки, озера). Состояние воды. Явление дождя, снега, тумана. Свойства воды: плотность и прозрачность, отсутствие запаха и вкуса, текучесть. Способность воды растворять. Значение воды для жизни. Жизнь животных в воде.

Формы занятий: занятие – лекция.

Методы и приёмы: словесный – беседа, описание, чтение; практический; наглядный – демонстрация фотографий, рисунков.

Формы контроля: сравнение животных суши и воды.

Практика (2 часа) – экскурсия.

Занятие 18 – 22. Загрязнение Воздуха.

Теория (4 часа): Воздушная оболочка земли – значение для жизни на планете. Ветры, ураганы. Свойства воздуха: легкость, прозрачность. Кислород и углекислый газ в составе воздуха – значение.

Практика (1 час): Практическая работа: «Загрязнение воздуха выхлопными газами автотранспорта». Цель: определить количество выхлопных газов, поступающих в атмосферу от автомашин.

Формы занятий: занятие – лекция.

Методы и приёмы: словесный – беседа, описание, чтение; практический; наглядный – демонстрация фотографий, рисунков.

Формы контроля: игра «Воздух – невидимка».

Занятие 23 – 27. Загрязнения флоры (лес, растения). Красная книга Карелии.

Теория (4 часа): понятие «лес», значение леса для человека, последствия небрежного отношения к лесу. Обитатели леса.

Практика (1 час): рисунок-рассказ «Сила леса».

Формы занятий: Форма занятий: занятия – исследования, наблюдения, практические занятия.

Методы и приёмы: словесный – рассказ, беседа, диалог.

Формы контроля: рисунок – рассказ «Сила леса» (публикация в социальных сетях).

Занятие 28 – 32. Загрязнения фауны. Красная книга Карелии.

Теория (4 часа): значение животного мира для человека, последствия небрежного отношения, пищевые цепочки. Взаимосвязь в существовании.

Практика (1 час): рисунок-рассказ «Лесные жители».

Формы занятий: Форма занятий: занятия – исследования, наблюдения, практические занятия.

Методы и приёмы: словесный – рассказ, беседа, диалог.

Формы контроля: рисунок – рассказ «Лесные жители» (публикация в социальных сетях).

Занятие 33 – 37. Невидимые нити.

Теория (3 часа): Взаимосвязи в природе. Разрушение взаимосвязей и последствия. Экологические катастрофы. Пищевые цепочки и пирамиды. Экология сообществ. Среда обитания живых организмов.

Практика (2 часа): опыты, игра – викторина.

Формы занятий: занятие-лекция.

Методы и приёмы: словесный – беседа, описание, чтение; практический; наглядный – демонстрация видеофильма.

Формы контроля – беседа, контрольный опрос.

Занятие 38 – 42. Я – юный исследователь

Теория (2 часа): Что означает слово «исследователь»? Что можно исследовать. Знакомство со способами исследования окружающего мира, видами исследований. Знакомство с оборудованием необходимым для работы с объектами природы – компас, лупа, микроскоп, определители растений и животных. Правила юных исследователей природы. Практика (3 часа): Экскурсия. Демонстрация, правила ведения и заполнения дневника наблюдений.

Формы занятий: занятие-лекция.

Методы и приёмы: словесный – беседа, описание, чтение; практический; наглядный – экскурсия - практикум.

Формы контроля – заполнение дневника наблюдений.

Занятие 43 - 57 Районная конференция «Экология. Творчество. Дети» (итоговая аттестация).

Теория (7 часов): разработка проекта «Юннатский сад».

Практика (8 часов): Тема: «Визуальная среда современного жителя». Цель: Изучить различные места района, выявить и сфотографировать разнообразные примеры однородных (гомогенных) и агрессивных полей, Изучить помещение школы, сфотографировать те элементы интерьера рекреаций, учебных классов и т.д., которые могут быть отнесены к гомогенным и агрессивным.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, творческий проект.

Занятие 58 – 72 Резервное время (15 часов) - походы, экскурсии, массовые мероприятия, участие в юннатских активностях Движения Первых, природоохранных акциях, конкурсах, проектах.

Походы. Теория: правила поведения и выживания в природе, правила разведения костра, установки палатки.

Практика: разведение костра, установка палатки, сбор мусора. Сбор природного материала.

Массовые мероприятия (проводятся или как целое занятие или как часть занятия). Воспитание экологической грамотности и бережного отношения ко всему живому, сплочение детского коллектива, проверка и закрепление полученных знаний.

Природоохранные акции.

Практика: изготовление и развешивание кормушек для птиц, сбор корма для птиц (семена подорожника, плоды рябины), посадка деревьев и кустарников, очистка территории учреждения от мусора (в том числе природного).

Экологические проекты.

Участие в региональных проектах («Эко-техно», «Эколята – молодые защитники природы» и др.) даёт возможность привлечь внимание детей к сохранению биоразнообразия, экономии ресурсов, решению экологических проблем, способствует экологически грамотному поведению в природе

Формы контроля: педагогическое наблюдение.

Формы подведения итогов реализации программы.

Текущая, промежуточная аттестация осуществляется с использованием следующих форм: наблюдение, творческое задание, тестирование, выполнение зачётных работ, участие в выставках, выполнение игровых заданий, практических работ и др.

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года в форме конференции «Экология. Творчество. Дети»

Методическое обеспечение программы

Методы, используемые в работе по программе:

1. словесные (рассказ, беседа);
2. наглядные (показ компьютерных презентаций, видеофильмов, познавательных мультфильмов; использование натуральных экспонатов: гербариев, коллекций, живых объектов (комнатных растений, декоративных животных), таблиц, иллюстраций);
3. практические (практические задания, природоохранные акции, участие в проектах, игры).

В процессе обучения применяются современные педагогические технологии:

- игрового обучения,
- личностно-ориентированная,
- развивающего обучения,
- проблемного обучения,
- здоровьесберегающие;
- ИКТ.

Материально – техническое оснащение программы.

Для реализации программы имеются: ноутбуки, проектор, колонки. Также на занятиях используются: медиатека, увеличительные приборы (лупы, бинокли, микроскопы), раздаточный материал, коллекции, натуральные экспонаты, наглядные пособия, игротека, библиотека с учебной и научно – познавательной литературой. Для проведения занятий возможно

использовать «живой уголок», в котором обитает более 50 животных 21 вида и визит – центр «Карельский лес».

Информационное обеспечение Список литературы

Для педагогов.

1. Бабакова Т.А., Момотова А.П. Введение в экологию. Программно-методические материалы для начальной школы. - Петрозаводск, 2000.
2. Большая энциклопедия природы для детей. - М.: Гриф-фонд, 1994.
3. Брем А.Э. Жизнь животных. - М.: Терра, 1992.
4. Бульба В.В. Жизнь на Земле. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1994.
5. Виноградова Ю.Л. Экологическая игра. - СПб.: СПбГДТЮ, 2001.
6. Дитрих А. Почемучка. - М.: Педагогика, 1990.
7. Дмитриев Ю. Большая книга леса. - М.: Детская литература, 1974.
8. Дмитриев Ю., Пожарицкая Н. Книга природы. - М.: Детская литература, 1990.
9. Запартович Б.Б. С любовью к природе. - М.: Педагогика, 1976.
10. Каралашвили Е.А. Физкультурная минутка. - М.: Сфера, 2002.
11. Красная книга Карелии. - Петрозаводск: Карелия, 1995.
12. Максинаева М.Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. - М.: Сфера, 2003.
13. Машарская Н.Я. Дети и природа: воспитание в деятельности. - СПб.: СПбГДТЮ, 2000.
14. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. - Минск: Асар, 1996.
15. Небел Б. Наука об окружающей среде. Как устроен мир. - М.: Мир, 1993.
16. Плешаков А.А. Зеленые страницы. - М.: Просвещение, 1995.
17. Райков Б.Е., Римский-Корсаков М.Н. Зоологические экскурсии. - М.: Тошканал, 1994.
18. Рянжин С.В. Экологический букварь. - СПб.: Печатный двор, 1994.
19. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. - Киев: Радянська школа, 1974.
20. Шпотова Т.В. Игровая экология. - М.: ИСАР, 1999.
21. Яковлев Е.Б., Лобкова М.П. Насекомые. - Петрозаводск: Карелия, 1989.

Для детей.

1. Акимусшкин И. Мир животных. Беспозвоночные ископаемые животные. - М.: Мысль, 1992.
2. Бабакова Т.А., Момотова А.П. Младшим школьникам о природе Карелии. - Петрозаводск: Карелия, 1988.
3. Ю. Большая книга леса. - М.: Детская литература, 1974.
4. Дмитриев Ю. Если посмотреть вокруг... М.: Детская литература, 1976
5. Дмитриев Ю., Пожарицкая Н. Книга природы. - М.: Детская литература, 1990.
6. Седлецкая Е.А. Экологическая мозаика. - М.: Московская правда, 1995.
7. Энциклопедия. География. - М.: Росмэн, 1996.
8. Энциклопедия детская. - М.: Росмэн, 1994.

Интернет – ресурсы

<http://unnaturalist.ru>
<http://biodat.ru/db/rb/index.htm>
<http://www.medvejata.ru/lern/>
<http://www.greenplaneta.ru>
<http://www.sci.aha.ru/biodiv/anim.htm>
<http://zoo.rin.ru>
<http://cat.mau.ru/>
rdebc-karelia.ru
vodlozero.ru n-svirsky.ru